

Ecole à la maison - mardi 16 juin 2020.

Si ce n'est pas encore fait, je vous remercie d'écrire votre prénom dans le tableau qui se trouve ici :

<https://docs.google.com/document/d/1DmxRASD3o8TUf-S6hZMe6ZIW3YB94djjkg2ctSv7xBg/edit>

On commence comme d'habitude par nos missions à nous :

- en histoire, les combats de la Première guerre mondiale vont commencer,
- en littérature, le Petit Prince fait la connaissance de "drôles" d'adultes (Toute ressemblance avec des personnes existantes est purement fortuite).
- en allemand, nous continuons nos révisions en jouant, aujourd'hui le corps.

Puis on passe au programme spécial concocté par M. Zipper pour tous les CM de l'école.

Le programme spécifique de notre classe pour commencer.

Mission 1 - théâtre.

Etape 1 : répète la première partie que tu as déjà apprise hier.

Etape 2 : commence à apprendre la suite du dialogue entre le roi et le Petit Prince.

→ **jeudi, tu devras la savoir en entier**

→ **mercredi, un seul devoir, s'entraîner à dire le dialogue avec quelqu'un.**



Mission 2 - littérature - *Le Petit Prince* de Saint Exupéry.

Nous continuons la lecture du Petit Prince. Aujourd'hui, nous lisons les chapitres 11 à 15. Le Petit Prince raconte ses rencontres avec des adultes qui rapidement l'embêtent. Tu vas découvrir pourquoi.

Mission 2. Allemand : jouer en allemand - le jeu "Beim Arzt ?" (chez le docteur).

Etape 1 : revois d'abord le vocabulaire.

- Page "Menschen" → <https://teddylingua.de/menschen/>

Deux vidéos à regarder :

- Video "Körperteile" (4 min).
- Video "Beim Arzt" (5 min).

Etape 2 : jouer au jeu "Beim Arzt".

- Quiz "Beim Arzt" : <https://teddylingua.de/quiz-beim-arzt-2/>

Si tu es en retard dans ta leçon d'allemand, fais un tour ici :

https://docs.google.com/document/d/1D_ZhmS5N07ea0xefi6l6lGehRtxg6RDh1pS_QmlGAgM/edit

Mission 3. Histoire - le début des combats de la Première Guerre mondiale.

Nous avons vu que la situation est explosive en 1914 : soif de revanche pour la France, rivalités coloniales en Afrique et en Asie, sentiment patriotique encouragé, préparation à la guerre grâce au service militaire, alliances défensives...

Il ne suffisait que d'une étincelle pour que l'Europe s'embrace et plonge dans la guerre. C'est l'assassinat du prince d'Autriche qui précipite toutes les nations dans la guerre par les soutiens successifs des pays les uns envers les autres. "Tu declares la guerre à mon allié ? Je te la déclare à mon tour..."

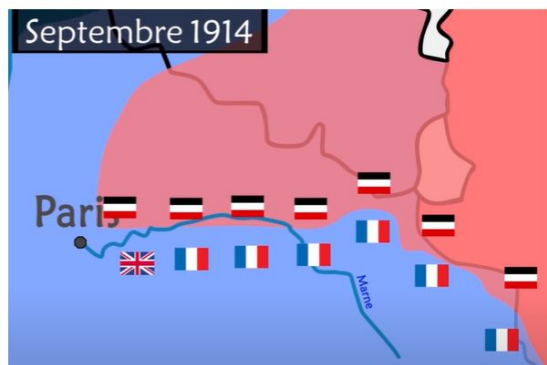
Aujourd'hui, grâce à d'incroyables images d'époque, des images qui datent de la guerre, nous allons découvrir la première phase de ce violent conflit.

Etape 1 : visionne des images d'époque.



L'invasion de la France en 1914, **en entier** :

<https://www.youtube.com/watch?v=z--8X5IO2js>



Puis une vidéo qui récapitule et te donnera une vision plus mondiale du conflit, **du début à 5 min 05s** :

<https://www.youtube.com/watch?v=vVUI9oPWat8>

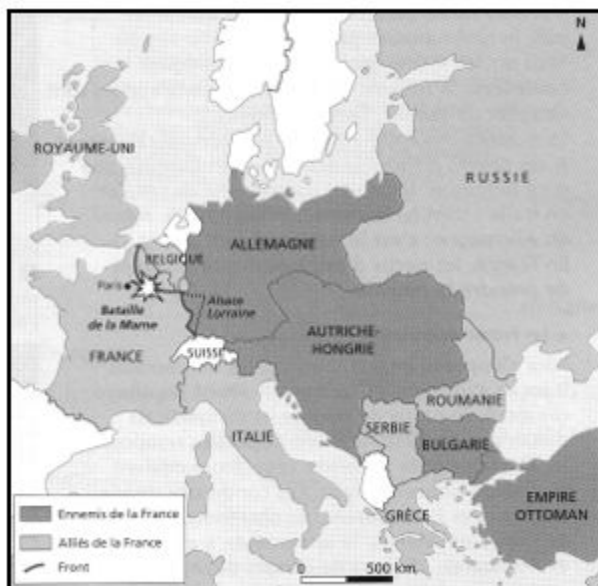
Etape 2 : écris à la suite de ta leçon.

4. La guerre de mouvement, le début des combats.

En août 1914, l'armée allemande traverse la Belgique et envahit la France. L'Allemagne, prise en sandwich, veut se débarrasser du front à l'Ouest.

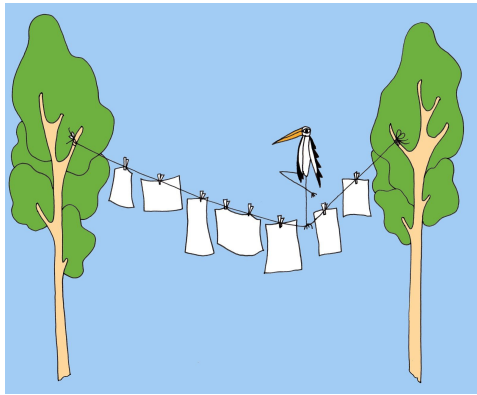
Paris est menacée, la France est désorganisée et dépassée par l'attaque surprise.

En septembre 1914, grâce aux soldats français amenés en taxis, les Allemands sont repoussés au niveau de la Marne (une rivière) : c'est la bataille de la Marne (voir carte).



(dessine les taxis)

Si tu es en retard, retrouve la leçon en cliquant sur ce lien : https://docs.google.com/document/d/1S0FERFm_noe81vwcmLGS-svQ_ggtL2K3QWsZtCS5feWE/edit



Programme commun aux CM de l'école du Centre.

Voici les nouvelles propositions de travail pour les élèves de CM1 et CM2 à l'école et à la maison. Aujourd'hui, c'est M. Zipper qui vous accompagne.

Ouvrez tout de suite le document avec les exercices et celui avec les réponses pour corriger chaque exercice au fur et à mesure.

Mardi 16 juin 2020

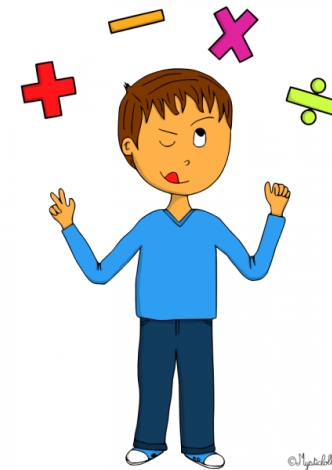
Mission 1 (15 à 20 min): calculs sur le site Calcul@tice : <https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2>.

Tu as déjà rencontré ce site grâce à Mme Lespes. Il est très précieux car il te permet de travailler une sorte de calculs en particulier ou d'en mélanger plusieurs à la fois. Le calcul c'est comme les muscles, il a besoin d'exercices réguliers.

C'est ici que tu choisis ton niveau de classe.

Là, c'est ce que tu peux travailler ou entraîner.

Ici tu choisis ton niveau de difficulté.



Dans toutes les classes, nous travaillons aujourd'hui les tables de multiplications. Mais chaque niveau de classe a son programme sportif particulier ! A vous de choisir 2 exercices et votre niveau pour commencer.

Pour les CE2 :

Table x8	1	2	3	4
Quadricalc	1	2	3	4
Opérations à trous	1	2	3	4
L'oiseau	1	2	3	4
L'araignée	1	2	3	4
Table x9	1	2	3	4
Quadricalc	1	2	3	4
Opérations à trous	1	2	3	4
L'oiseau	1	2	3	4
L'araignée	1	2	3	4

Pour les CM1 :

Calculer le quotient exact d'une division				
Quadricalc	1	2	3	4
Table attaque	1	2	3	4
Les brickators	1	2	3	4

Pour les CM2 :

Calculer le quotient et le reste d'une division				
Diviclic	1	2	3	4
Tri sélectif	1	2	3	4
Le Château Fort	1	2	3	4

Mission 2 : orthographe – les homophones ou homonymes grammaticaux dans ton cahier d'exercices.



HOMOPHONE c'est homo = pareil / phone = entendre → on entend la même chose !

On les utilise tout le temps : a/à - est/ et - sont/ son - ou/ où - ses/ ces/ c'est... Mais certains élèves sont parfois fâchés avec eux.

Les homophones ou homonymes se “chantent” de la même manière mais ils n'ont pas le même sens et ne s'écrivent pas (toujours) de la même manière.

Et tu as forcément noté dans une leçon les trucs pour les distinguer, des exemples pour comprendre quand les utiliser. C'est donc le moment de ressortir ton cahier ou ton classeur de leçons ou de faire appel à ta mémoire (ou à tes parents ou à ton enseignant).

Pour ne pas les oublier, voici un petit exercice de révisions.

Etape 1 : cherche les leçons sur les homophones dans ton cahier ou dans ton classeur de règles.

Etape 2 : dans ton cahier d'exercices, recopie les phrases et souligne les réponses.

Orthographe : je distingue les homophones grammaticaux.

1. Complète par a, as (tu) ou à.

Elle servi un verre de jus de pomme son invité. – Tu raison.

2. Complète par et, es ou est.

..... – tu là ? – Julien venu me voir samedi dimanche.

3. Complète par on (il) , on n' ou ont (avoir).

..... vient le voir souvent mais ne l'apprécie pas beaucoup. - Ils enfin découvert la vérité. - ira pas au cinéma.

4. Complète par son (le sien) ou sont (être) ou son(s) qui fait du bruit.

..... copain le fait rire.- Les skieurs fatigués. – C'est un étrange.

POUR LES CM1 et CM2 seulement.

5. Complète par mai, mais ou mes.

..... quelle surprise ! – J'attends le mois de pour planter tomates.

6. Complète par ou ou où.

Petit filou, te caches-tu ? – Sous le lit dans l'armoire ?

POUR LES CM2 seulement.

7. Complète par ce, ceux ou se.

..... n'est pas possible ! - Que qui m'aiment me suivent. – Henri rase.

8. Complète par ces, ses, s'est, c'est, sais, sait.

..... amis ne le voient plus beaucoup car il pris de passion pour les voyages. – Tu bien qu'il ne rien. -
..... gagné !



Mission 3 : on chante !

Aujourd'hui une chanson connue de Renaud, une chanson drôle où le langage est un peu fleuri et familier... Elle devrait te faire rigoler. https://www.youtube.com/watch?v=gbD_x34hKWs

Et voici un enregistrement des CM2 monolingues pour t'aider à chanter le premier couplet et le refrain, à la maison ou avec ton enseignant(e) : <https://drive.google.com/open?id=18CoFcRSY6sM4q-jDwUIrIvO3QddK2jtT>

J'étais tranquille j'étais peinar Accoudé au flipper Le type est entré dans le bar A commandé un jambon beurre Et y s'est approché de moi Et y m'a regardé comme ça T'as des bottes, mon pote Elles me bottent Je parie que c'est des santiags Viens faire un tour dans le terrain vague Je vais t'apprendre un jeu rigolo A grands coups de chaînes de vélo Je te fais tes bottes à la baston Moi je lui dis, laisse béton Y m'a filé une beigne Je lui ai filé une torgnole Y m'a filé une châtaigne Je lui ai filé mes grolles (les bottes)	J'étais tranquille j'étais pénard Accoudé au comptoir Le type est entré dans le bar A commandé un café noir Puis y m'a tapé sur l'épaule Et m'a regardé d'un air drôle T'as un blouson, mecton L'est pas bidon Moi je me les gèle sur mon scooter Avec ça je serai un vrai rocker Viens faire un tour dans la ruelle Je te montrerai mon Opinel Je te chouraverai ton blouson Moi je lui dis, laisse béton Y m'a filé une beigne Je lui ai filé un marron Y m'a filé une châtaigne Je lui ai filé mon blouson	J'étais tranquille j'étais pénard Je réparais ma mobylette Le type a surgi sur le boulevard Sur sa grosse moto super chouette S'est arrêté le long du trottoir Et m'a regardé d'un air bête T'as le même blue jean que James Dean T'arrêtes ta frime Je parie que c'est un vrai Lévis Strauss Il est carrément pas craignos Viens faire un tour derrière l'église Histoire que je te dévalise A grands coups de ceinturon Moi je lui dis, laisse béton Y m'a filé une beigne Je lui ai filé une mandale Y m'a filé une châtaigne Je lui ai filé mon futa	La morale de c'te pauvre histoire C'est que quand t'es tranquille et peinar Faut pas trop traîner dans les bars A moins d'être fringué en costard Quand à la fin d'une chanson Tu te retrouves à poil sans tes bottes Faut avoir de l'imagination Pour trouver une chute rigolote.
---	--	---	---

Mission 4 : numération dans ton cahier d'exercices.

Numération.

1. Demande à quelqu'un de te dicter les nombres suivants :

Tous les CM : 31 180 - 503 700 - 800 090 - 2 020 002 **Les CM2 seulement** : 2 000 030 – 2 800 090 - 1 400 008 006

2. Retrouve les différentes décompositions d'un nombre.

• Quelles décompositions **correspondent** au nombre 39 850 ? **Recopie les bonnes réponses.**

- **A** : $3 \times 10\,000 + 9 \times 100 + 100 \times 8 + 10 \times 5$

- **D** : $30\,000 + 9000 + 800 + 50$

- **B** : 39 milliers et 850 unités

- **E** : 3985 dizaines

- **C** : 3 dizaines de mille + 9 unités de mille + 8 centaines +
5 dizaines

- **F** : 398 centaines et 5 unités

- **G** : 39 unités de mille et 850 unités

• Quelles décompositions **ne correspondent pas** à 1 290 300 ? **Ecris seulement les lettres.**

- **A** : 129 dizaines de mille + 3 centaines d'unités

- **D** : $1\,000\,000 + 200\,000 + 90\,000 + 100 \times 3$

- **B** : $1\,190\,000 + 300$

- **E** : $1\,000\,000 + 100\,000 \times 2 + 10\,000 \times 9 +$

- **C** : 12 903 centaines d'unités

100×3

- **F** : $1290 + 300$

3. Ecris seulement les réponses et dans le bon ordre.

A quel nombre en chiffres correspond le nombre “vingt mille soixante- treize” ? (a) Et “quatre- vingt mille soixante”? (b)

20 063	200 073	20 073	2 073	80 600	80 060	180 060	860 000
--------	---------	--------	-------	--------	--------	---------	---------

Et “six cent cinquante mille cent vingt “ ? (c)

Pour les CM2 seulement : “deux milliards vingt mille sept cents” ? (d)

650 020	650 120	65 120	225 320	2 000 200 700	2 000 020 070	2 000 020 700
---------	---------	--------	---------	---------------	---------------	---------------

4. Range par **ordre croissant** les nombres suivants et avec le signe qui convient (<) :

85 000 - 69 050 - 8 999 - 70 000 - 250 333

5. Range par **ordre décroissant** les nombres suivants et avec le signe qui convient (>) :

165 000 - 164 950 - 200 000 - 190 000 - 1 000 000

6. Trouve les réponses des devinettes sur les grands nombres.

* Quel est le plus petit nombre à 4 chiffres ?

* Quel est le plus grand nombre à 6 chiffres ?

* J'ai 5 unités de mille, 3 centaines et 2 dizaines, qui suis- je ?

* **Pour les CM2 seulement :** J'ai 14 centaines de mille et 14 centaines d'unités, qui suis- je ?

7. POUR LES CM2 uniquement : place les nombres 3 200 000 et 3 520 000 et 4 100 000 sur les 2 axes gradués suivants :



L'axe de droite est plus facile !

*Tu es à la maison et tu n'as pas la photocopie c'est normal. Place les nombres avec ton doigt...
En classe, vous trouverez un moyen de le faire ensemble !*

8. POUR LES CM uniquement : recopie et encadre les nombres.

On cherche à s'approcher de... à trouver un résultat proche.

Si tu as besoin d'un petit rappel, regarde à nouveau le cours suivant : <https://www.youtube.com/watch?v=QOdWj9avU8w>

A la dizaine d'unité : < 568 <

A la centaine d'unités : ... < 2 356 < ...

Au millier : ... < 64 890 < ...

A la dizaine de mille : ... < 165 200 < ...

A la centaine de mille : < 704 500 <

Au million : < 2 235 600 <

Mission 5 : la nature des mots.

Etape 1 : à lire attentivement.

Les mots peuvent être rangés ou regroupés dans des “tribus de mots”. En grammaire, on parle de **la nature d’un mot** ou de **sa classe grammaticale** (classe = groupe). Voici les tribus que tu rencontreras au CM.

- les déterminants qui permettent de repérer le genre et le nombre d’un nom,
- les noms (on peut les dessiner ou les toucher, sauf les émotions),
- les adjectifs qui habillent les noms,
- les prépositions,
- les pronoms (la tribu des remplaçants) dont les stars sont les pronoms personnels (je, tu, il...),
- les verbes,
- et les adverbes qui habillent les verbes.

Une phrase - repère (naturelle) pour te souvenir de toutes ces tribus.

Je déguste lentement une fraise exquise sur la Lune.

Je = pronom

déguste = verbe

lentement = adverbe

une = déterminant (indéfini)

un groupe nominal (G.N.) = dét. + nom + adjectif (s’il y en a un)

fraise = nom commun

exquise = adjectif qualificatif

sur = préposition (sans elle, le sens de la phrase s’écroule, c’est comme un pont) (à-dans-par-pour-en-vers-avec-de-sans-sous-en-poche)

la = déterminant (défini)

Lune = nom propre

Etape 2 : exercice à faire dans ton cahier d'exercices.

Grammaire : la nature des mots.

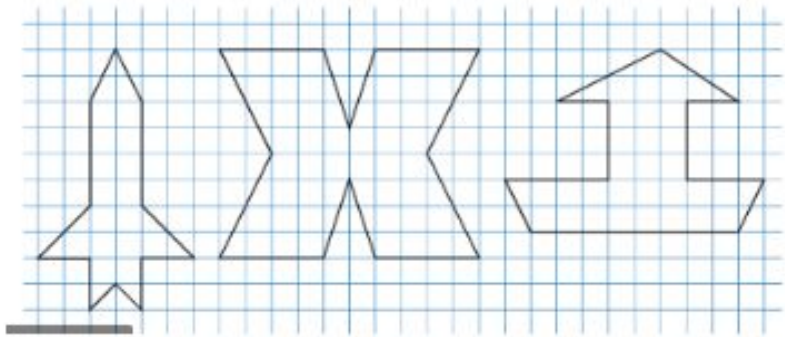
Consigne : recopie ces deux phrases en colonne et écris à côté de chaque mot sa nature.

Louis →
dévore →
son →
délicieux
goûter
dans
la
cuisine.

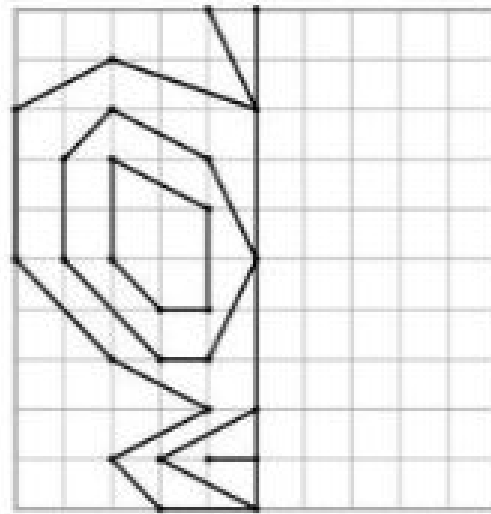
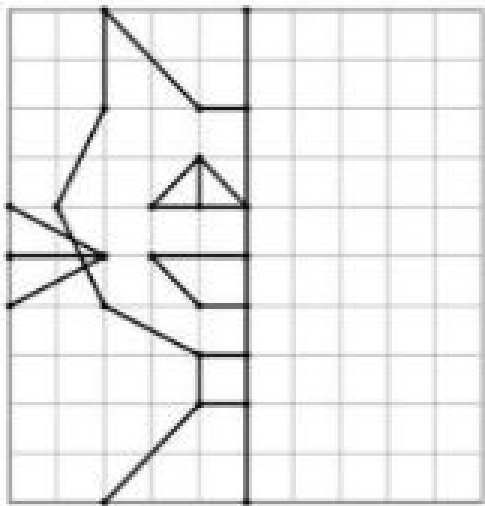
Ils →
organisent →
secrètement
une
surprise
pour
l'
anniversaire
de
leur
papa.

Mission 6 : géométrie - la symétrie.

Etape 1 : reproduis ces figures sur le quadrillage d'une feuille ou de ton cahier d'exercice et trace les axes de symétrie quand il y en a.



Etape 2 : reproduis chaque figure sur ton quadrillage puis trace son symétrique par rapport à l'axe.



Mission 7 : écouter et comprendre...

Les vacances approchent. Tu ne sais peut-être pas que les Français n'ont pas toujours eu droit de partir en vacances (tout en étant payés). Grâce à un tableau célèbre peint par un artiste français, tu vas découvrir quand sont "nées" les vacances et quels loisirs étaient pratiqués.

Etape 1 : visionne 1 fois la vidéo suivante.

<https://www.lumni.fr/video/les-loisirs-sur-fond-rouge-de-leger-petits-pas-vers-l-art#containerType=serie&containerSlug=petits-pas-vers-l-art>

Etape 2 : lis les questions auxquelles tu devras bientôt répondre.

1. Quel est le nom de l'émission ?
2. Quel est le nom de l'artiste ? a) Fernand Lourd - b) Fernand poids plume - c) Fernand Léger
3. Quel est le titre du tableau expliqué ?
4. De quand date-t-il ?
5. Depuis quelle année les Français bénéficient-ils de congés payés ? (un calcul à faire)
6. De quoi parle ce tableau ? a) du travail - b) des loisirs - c) des vacances
7. Comment le peintre montre-t-il que les gens sont en bonne santé ?
8. Où ce tableau est-il exposé ?
9. Quel sport présent sur le tableau est très populaire à cette époque ?
10. Grâce à quels indices sur la toile voit-on que les Français aiment se baigner ?
11. Que tiennent un enfant et une femme dans leur main ?
12. Quelles sont les trois couleurs primaires ?
13. Comment rend-il ces trois couleurs plus lisibles encore ?

Etape 3 : regarde à nouveau la vidéo.

Etape 4 : réponds par écrit aux questions dans ton cahier d'exercices (ne les recopie pas).

Titre : écouter et comprendre une vidéo.