

Ecole à la maison - mardi 16 juin 2020 - corrigé.

Si ce n'est pas encore fait, je vous remercie d'écrire votre prénom dans le tableau qui se trouve ici :

<https://docs.google.com/document/d/1DmxRASD3o8TUf-S6hZMe6ZIW3YB94djjkg2ctSv7xBg/edit>

On commence comme d'habitude par nos missions à nous :

- en histoire, les combats de la Première guerre mondiale vont commencer,
- en littérature, le Petit Prince fait la connaissance de "drôles" d'adultes (Toute ressemblance avec des personnes existantes est purement fortuite).
- en allemand, nous continuons nos révisions en jouant, aujourd'hui le corps.

Puis on passe au programme spécial concocté par M. Zipper pour tous les CM de l'école.

Le programme spécifique de notre classe pour commencer.

Mission 1 - littérature - *Le Petit Prince* de Saint Exupéry.



Nous continuons la lecture du *Petit Prince*. Aujourd'hui, nous lisons les chapitres 11 à 15. Le Petit Prince raconte ses rencontres avec des adultes qui rapidement l'embêtent. Tu vas découvrir pourquoi.

Etape 1 : au fur et à mesure de ta lecture :

- complète la photocopie (à gauche) que tu colleras ensuite dans ton cahier de lecture,
- écris sous chaque adulte illustré par Joan Sfar le nom de l'adulte que tu reconnais.

1ère photocopie à sortir de ton trieur.

2e photocopie à sortir du trieur.

(l'adaptation en B.D. du Petit Prince par Joan Sfar)

Lecture à la maison des chapitres 11 à 15 du Petit prince (pages 42 à 57).

1. Lis les chapitres 11 à 15.

2. Ecris sur les pointillés les noms des 5 personnages que rencontre le petit prince après qu'il ait quitté sa planète puis complète les mots croisés avec 4 d'entre eux.

4. Complète dans l'ordre (avec dictionnaire)

3. Complète le tableau :

Adultes rencontrés	Que fait cette personne ?	Ce qu'en pense le petit prince...
Le roi	Il règne.	Il s'ennuie car il a compris qu'il n'avait en fait aucun pouvoir.
Le vaniteux		

4. Réponds aux questions suivantes :

a) De ces 5 personnages, lequel le petit prince préfère-t-il ? Explique pourquoi.

b) De ces 5 personnages, lequel est d'après toi le plus pathétique ? (utilise le dictionnaire)

c) Quelle est la différence entre un géographe et un explorateur ?

5. Choisis l'un de ces 5 personnages, dessine-le le mieux possible et coloris-le.



Etape 2 : corrige ou complète dans son cahier de littérature en continuant la trace écrite (le 5 + 6) et colle ces 2 photocopies.

<https://docs.google.com/document/d/1mX-RnplUfYwnaRVX7ssX2XZSmrRSwtbMbzsw00MgE4l/edit>

Mission 2. Allemand : jouer en allemand - le jeu "Beim Arzt ?" (chez le docteur).

Etape 1 : revois d'abord le vocabulaire.

- Page "Menschen" → <https://teddylingua.de/menschen/>

Deux vidéos à regarder :

- Video "Körperteile" (4 min).
- Video "Beim Arzt" (5 min).

Etape 2 : jouer au jeu "Beim Arzt".

- Quiz "Beim Arzt" : <https://teddylingua.de/quiz-beim-arzt-2/>

Si tu es en retard dans ta leçon d'allemand, fais un tour ici :

https://docs.google.com/document/d/1D_ZhmS5N07ea0xefi6l6lGehRtxg6RDh1pS_QmlGAgM/edit

Mission 3. Histoire - le début des combats de la Première Guerre mondiale.

Nous avons vu que la situation est explosive en 1914 : soif de revanche pour la France, rivalités coloniales en Afrique et en Asie, sentiment patriotique encouragé, préparation à la guerre grâce au service militaire, alliances défensives...

Il ne suffisait que d'une étincelle pour que l'Europe s'embrace et plonge dans la guerre. C'est l'assassinat du prince d'Autriche qui précipite toutes les nations dans la guerre par les soutiens successifs des pays les uns envers les autres. "Tu declares la guerre à mon allié ? Je te la déclare à mon tour..."

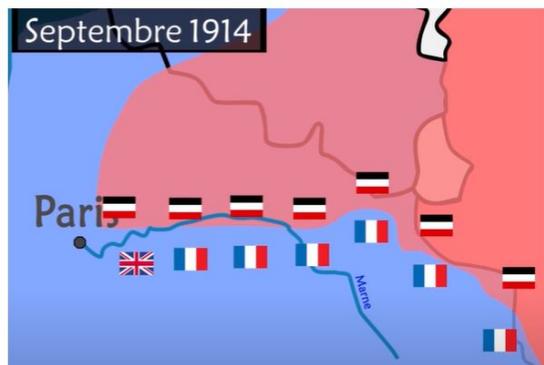
Aujourd'hui, grâce à d'incroyables images d'époque, des images qui datent de la guerre, nous allons découvrir la première phase de ce violent conflit.

Etape 1 : visionne des images d'époque.



L'invasion de la France en 1914, **en entier** :

<https://www.youtube.com/watch?v=z--8X5IO2js>



Puis une vidéo qui récapitule et te donnera une vision plus mondiale du conflit, **du début à 5 min 05s** :

<https://www.youtube.com/watch?v=vVUI9oPWat8>

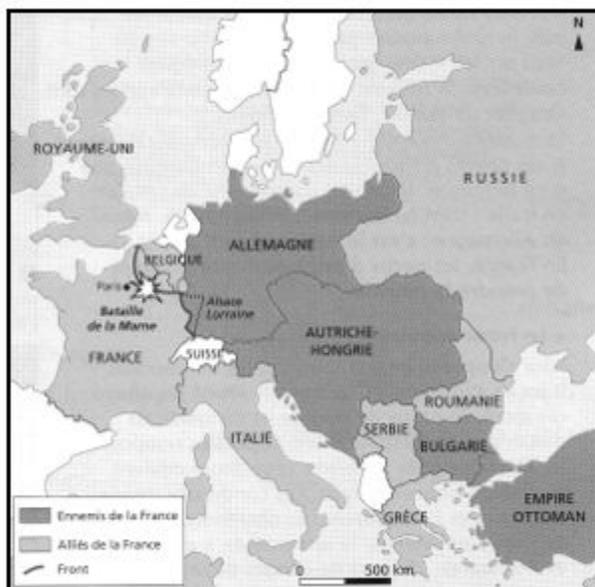
Etape 2 : écris à la suite de ta leçon.

4. La guerre de mouvement, le début des combats.

En août 1914, l'armée allemande traverse la Belgique et envahit la France. L'Allemagne, prise en sandwich, veut se débarrasser du front à l'Ouest.

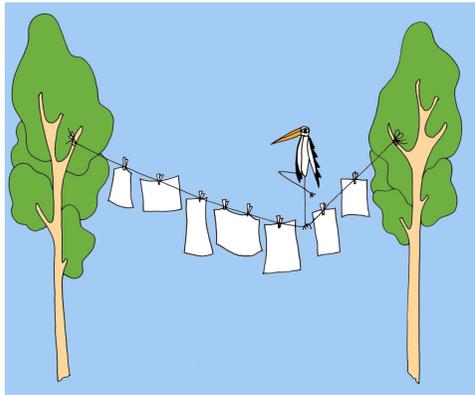
Paris est menacée, la France est désorganisée et dépassée par l'attaque surprise.

En septembre 1914, grâce aux soldats français amenés en taxis, les Allemands sont repoussés au niveau de la Marne (une rivière) : c'est la bataille de la Marne (voir carte).



(dessine les taxis)

Si tu es en retard, retrouve la leçon en cliquant sur ce lien : https://docs.google.com/document/d/1S0FRFm_noe81vwcmLGS-svQ_ggtL2K3QWsZtCS5feWE/edit



Programme commun aux CM de l'école du Centre.

Voici les nouvelles propositions de travail pour les élèves de CM1 et CM2 à l'école et à la maison. Aujourd'hui, c'est M. Zipper qui vous accompagne.

Ouvrez tout de suite le document avec les exercices et celui avec les réponses pour corriger chaque exercice au fur et à mesure.

Mardi 16 juin 2020

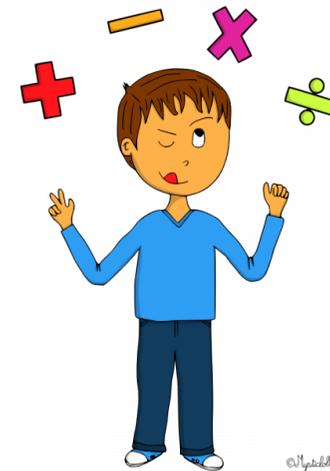
Mission 1 (15 à 20 min): calculs sur le site Calcul@tice : <https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2>.

Tu as déjà rencontré ce site grâce à Mme Lespes. Il est très précieux car il te permet de travailler une sorte de calculs en particulier ou d'en mélanger plusieurs à la fois. Le calcul c'est comme les muscles, il a besoin d'exercices réguliers.

C'est ici que tu choisis ton niveau de classe.

Là, c'est ce que tu peux travailler ou entraîner.

Ici tu choisis ton niveau de difficulté.



Dans toutes les classes, nous travaillons aujourd'hui les tables de multiplications. Mais chaque niveau de classe a son programme sportif particulier ! A vous de choisir 2 exercices et votre niveau pour commencer.

Pour les CE2 :

Table x8	1	2	3	4
Quadricalc	1	2	3	4
Opérations à trous	1	2	3	4
L'oiseau	1	2	3	4
L'araignée	1	2	3	4
Table x9	1	2	3	4
Quadricalc	1	2	3	4
Opérations à trous	1	2	3	4
L'oiseau	1	2	3	4
L'araignée	1	2	3	4

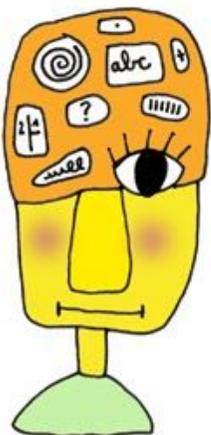
Pour les CM1 :

Calculer le quotient exact d'une division				
Quadricalc	1	2	3	4
Table attaque	1	2	3	4
Les brickators	1	2	3	4

Pour les CM2 :

Calculer le quotient et le reste d'une division				
Diviclic	1	2	3	4
Tri sélectif	1	2	3	4
Le Château Fort	1	2	3	4

Mission 2 : orthographe – les homophones ou homonymes grammaticaux dans ton cahier d'exercices.



HOMOPHONE c'est homo = pareil / phone = entendre → on entend la même chose !

On les utilise tout le temps : a/à - est/ et - sont/ son - ou/ où - ses/ ces/ c'est... Mais certains élèves sont parfois fâchés avec eux.

Les homophones ou homonymes se “chantent” de la même manière mais ils n’ont pas le même sens et ne s’écrivent pas (toujours) de la même manière.

Et tu as forcément noté dans une leçon les trucs pour les distinguer, des exemples pour comprendre quand les utiliser. C’est donc le moment de ressortir ton cahier ou ton classeur de leçons ou de faire appel à ta mémoire (ou à tes parents ou à ton enseignant).

Pour ne pas les oublier, voici un petit exercice de révisions.

Etape 1 : cherche les leçons sur les homophones dans ton cahier ou dans ton classeur de règles.

Etape 2 : dans ton cahier d'exercices, recopie les phrases et souligne les réponses.

Orthographe : je distingue les homophones grammaticaux.

1. Complète par a, as ou à.

Elle **a** servi un verre de jus de pomme **à** son invité. – Tu **as** raison.

2. Complète par et, es ou est.

Es – tu là ? – Julien **est** venu me voir samedi **et** dimanche.

3. Complète par on, on n' ou ont.

On vient le voir souvent mais **on** ne l’apprécie pas beaucoup. - Ils **ont** enfin découvert la vérité. - **On n'** ira pas au cinéma.

4. Complète par son ou sont ou son (le bruit).

Son copain le fait rire.- Les skieurs **sont** fatigués. – C'est un **son** étrange.

POUR LES CM1 et CM2 seulement.

5. Complète par mai, mais ou mes.

Mais quelle surprise ! – J'attends le mois de **mai** pour planter **mes** tomates.

6. Complète par ou ou où.

Petit filou, **où** te caches-tu ? – Sous le lit **ou** dans l'armoire ?

POUR LES CM2 seulement.

7. Complète par ce, ceux ou se.

Ce n'est pas possible ! - Que **ceux** qui m'aiment me suivent. – Henri **se** rase.

8. Complète par ces, ses, s'est, c'est, sais, sait.

Ses amis ne le voient plus beaucoup car il **s'est** pris de passion pour les voyages. – Tu **sais** bien qu'il ne **sait** rien. - **C'est** gagné !



Mission 3 : on chante !

Aujourd'hui une chanson connue de Renaud, une chanson drôle où le langage est un peu fleuri et familier... Elle devrait te faire rigoler. https://www.youtube.com/watch?v=gbD_x34hKWs

Et voici un enregistrement des CM2 monolingues pour t'aider à chanter le 1er couplet et le refrain, à la maison ou avec ton enseignant(e) : <https://drive.google.com/open?id=18CoFcRSY6sM4q-jDwUIrIvO3QddK2jtT>

<p>J'étais tranquille j'étais peinarde Accoudé au flipper Le type est entré dans le bar A commandé un jambon beurre Et y s'est approché de moi Et y m'a regardé comme ça T'as des bottes, mon pote Elles me bottent Je parie que c'est des santiags Viens faire un tour dans le terrain vague Je vais t'apprendre un jeu rigolo A grands coups de chaînes de vélo Je te fais tes bottes à la baston Moi je lui dis, laisse béton Y m'a filé une beigne Je lui ai filé une torgnole Y m'a filé une châtaigne Je lui ai filé mes grolles (les bottes)</p>	<p>J'étais tranquille j'étais pénard Accoudé au comptoir Le type est entré dans le bar A commandé un café noir Puis y m'a tapé sur l'épaule Et m'a regardé d'un air drôle T'as un blouson, mecton L'est pas bidon Moi je me les gèle sur mon scooter Avec ça je serai un vrai rocker Viens faire un tour dans la ruelle Je te montrerai mon Opinel Je te chouraverai ton blouson Moi je lui dis, laisse béton Y m'a filé une beigne Je lui ai filé un marron Y m'a filé une châtaigne Je lui ai filé mon blouson</p>	<p>J'étais tranquille j'étais pénard Je réparais ma mobylette Le type a surgi sur le boulevard Sur sa grosse moto super chouette S'est arrêté le long du trottoir Et m'a regardé d'un air bête T'as le même blue jean que James Dean T'arrêtes ta frime Je parie que c'est un vrai Lévis Strauss Il est carrément pas craignos Viens faire un tour derrière l'église Histoire que je te dévalise A grands coups de ceinturon Moi je lui dis, laisse béton Y m'a filé une beigne Je lui ai filé une mandale Y m'a filé une châtaigne Je lui ai filé mon futa</p>	<p>La morale de c'te pauvre histoire C'est que quand t'es tranquille et peinarde Faut pas trop traîner dans les bars A moins d'être fringué en costard Quand à la fin d'une chanson Tu te retrouves à poil sans tes bottes Faut avoir de l'imagination Pour trouver une chute rigolote.</p>
--	---	--	--

Mission 4 : numération dans ton cahier d'exercices.

Numération.

1. Demande à quelqu'un de te dicter les nombres suivants :

Tous les CM : 31 180 - 503 700 - 800 090 - 2 020 002 **Les CM2 seulement :** 2 000 030 – 2 800 090 - 1 400 008 006

2. Retrouve les différentes décompositions d'un nombre.

• Quelles décompositions **correspondent** au nombre 39 850 ? **Recopie les bonnes réponses.**

- **A :** $3 \times 10\ 000 + 9 \times 100 + 100 \times 8 + 10 \times 5$

- **D :** $30\ 000 + 9000 + 800 + 50$

- **B :** 39 milliers et 850 unités

- **E :** 3985 dizaines

- **C :** 3 dizaines de mille + 9 unités de mille + 8 centaines +

- **F :** 398 centaines et 5 unités

5 dizaines

- **G :** 39 unités de mille et 850 unités

• Quelles décompositions **ne correspondent pas** à 1 290 300 ? **Ecris seulement les lettres.**

- **A :** 129 dizaines de mille + 3 centaines d'unités

- **D :** $1\ 000\ 000 + 200\ 000 + 90\ 000 + 100 \times 3$

- **B :** $1\ 190\ 000 + 300$

- **E :** $1\ 000\ 000 + 100\ 000 \times 2 + 10\ 000 \times 9 +$

- **C :** 12 903 centaines d'unités

100 x 3

- **F :** $1290 + 300$

3. Ecris seulement les réponses et dans le bon ordre.

A quel nombre en chiffres correspond le nombre “vingt mille soixante- treize” ? (a) Et “quatre- vingt mille soixante”? (b)

20 063	200 073	20 073 a	2 073	80 600	80 060 b	180 060	860 000
--------	---------	-------------	-------	--------	-------------	---------	---------

Et “six cent cinquante mille cent vingt “ ? (c)

Pour les CM2 seulement : “deux milliards vingt mille sept cents” ? (d)

650 020	650 120 c	65 120	225 320	2 000 200 700	2 000 020 070	2 000 020 700 d
---------	--------------	--------	---------	---------------	---------------	--------------------

4. Range par ordre croissant les nombres suivants et avec le signe qui convient (<) :

85 000 - 69 050 - 8 999 - 70 000 - 250 333 → 8 999 < 69 050 < 70 000 < 85 000 < 250 333

5. Range par ordre décroissant les nombres suivants et avec le signe qui convient (>) :

165 000 - 164 950 - 200 000 - 190 000 - 1 000 000 → 1 000 000 > 200 000 > 190 000 > 165 000 > 164 950

6. Trouve les réponses des devinettes sur les grands nombres.

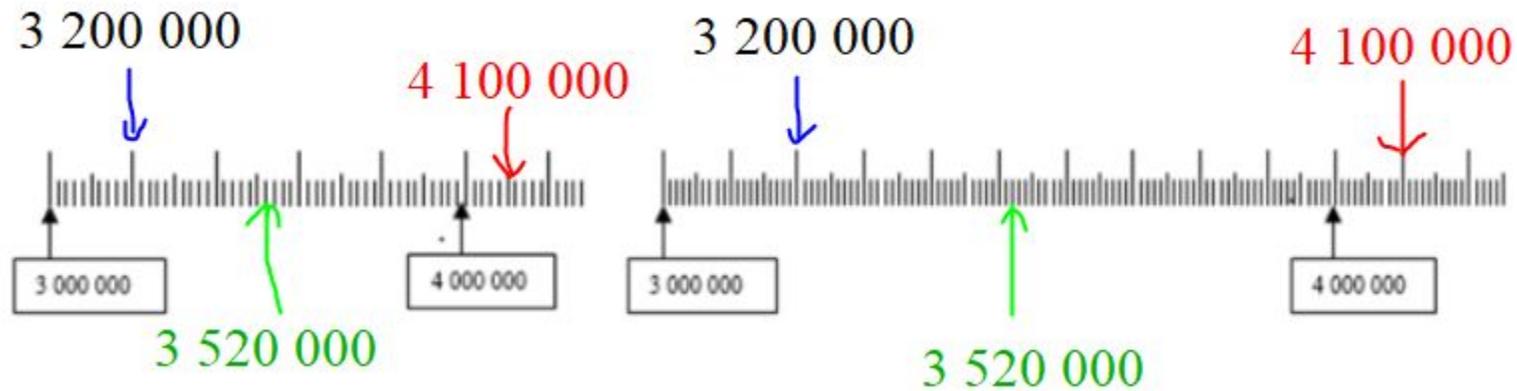
* Quel est le plus petit nombre à 4 chiffres ? 1 000

* Quel est le plus grand nombre à 6 chiffres ? 999 999

* J'ai 5 unités de mille, 3 centaines et 2 dizaines, qui suis- je ? 5 320

* Pour les CM2 seulement : J'ai 14 centaines de mille et 14 centaines d'unités, qui suis- je ? 1 401 400

7. POUR LES CM2 uniquement : place les nombres 3 200 000 et 3 520 000 et 4 100 000 sur les 2 axes gradués suivants :



L'axe de droite est plus facile !

*Tu es à la maison et tu n'as pas la photocopie c'est normal. Place les nombres avec ton doigt...
En classe, vous trouverez un moyen de le faire ensemble !*

8. POUR LES CM uniquement : recopie et encadre les nombres.

On cherche à s'approcher de... à trouver un résultat proche.

Si tu as besoin d'un petit rappel, regarde à nouveau le courssuivant : <https://www.youtube.com/watch?v=QOdWj9avU8w>

A la dizaine d'unité : **560** < 568 < **570**

A la centaine d'unités : **2300** < 2 356 < **2400**

Au millier : **64 000** < 64 890 < **65 000**

A la dizaine de mille : **160 000** < 165 200 < **170 000**

A la centaine de mille : **700 000** < 704 500 < **800 000**

Au million : **2 000 000** < 2 235 600 < **3 000 000**

Mission 5 : la nature des mots.

Etape 1 : à lire attentivement.

Les mots peuvent être rangés ou regroupés dans des “tribus de mots”. En grammaire, on parle de **la nature d'un mot** ou de **sa classe grammaticale** (classe = groupe). Voici les tribus que tu rencontreras au CM.

- les déterminants qui permettent de repérer le genre et le nombre d'un nom,
- les noms (on peut les dessiner ou les toucher, sauf les émotions),
- les adjectifs qui habillent les noms,
- les prépositions,
- les pronoms (la tribu des remplaçants) dont les stars sont les pronoms personnels (je, tu, il...),
- les verbes,
- et les adverbes qui habillent les verbes.

Une phrase - repère pour te souvenir de toutes ces tribus.

Je déguste lentement une fraise exquise sur la Lune.

Je = pronom

déguste = verbe

lentement = adverbe

une = déterminant (indéfini)

un groupe nominal (G.N.) = dét. + nom + adjectif (s'il y en a un)

fraise = nom commun

exquise = adjectif qualificatif

sur = préposition (sans elle, le sens de la phrase s'écroule, c'est comme un pont) (à-dans-par-pour-en-vers-avec-de-sans-sous-en-poche)

la = déterminant (défini)

Lune = nom propre

Etape 2 : exercice à faire dans ton cahier d'exercices.

Grammaire : la nature des mots.

La correction n'est pas en colonne mais tu verras les réponses des deux phrases d'un seul coup d'oeil.

Louis dévore son délicieux goûter dans la cuisine.

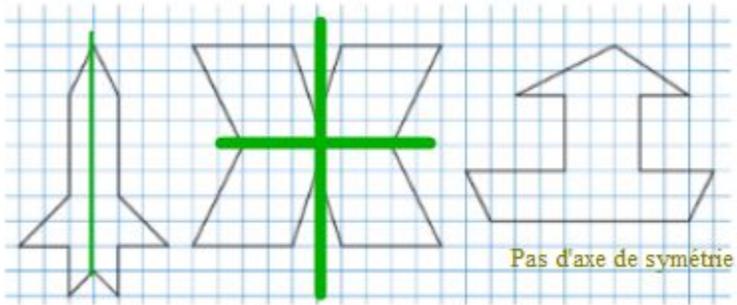
nom propre verbe déterminant (possessif) adjectif qualificatif nom commun préposition déterminant défini nom commun

Ils organisent secrètement une surprise pour l'anniversaire de leur papa.

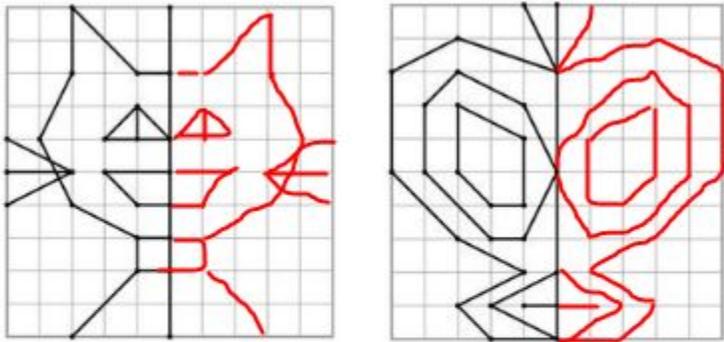
pronom verbe adverbe déterminant (indéfini) nom commun préposition déterminant défini nom commun préposition dét. possessif nom commun

Mission 6 : géométrie – la symétrie.

Etape 1 : reproduis ces figures sur le quadrillage d'une feuille ou de ton cahier d'exercice et trace les axes de symétrie quand il y en a.



Etape 2 : reproduis chaque figure sur ton quadrillage puis trace son symétrique par rapport à l'axe.



Le corrigé a été fait à main levée, tu as fait mieux avec ta règle, non ?

Mission 7 : écouter et comprendre...

La vidéo :

<https://www.lumni.fr/video/les-loisirs-sur-fond-rouge-de-leger-petits-pas-vers-l-art#containerType=serie&containerSlug=petits-pas-vers-l-art>

Le corrigé → tu peux mettre 1 point par bonne réponse.

Ecouter et comprendre une vidéo.

1. Quel est le nom de l'émission ? **Petits pas vers l'art**
2. Quel est le nom de l'artiste ? a) Fernand Lourd - b) Fernand poids plume - **c) Fernand Léger**
3. Quel est le titre du tableau expliqué ? **Les loisirs sur fond rouge.**
4. De quand date-t-il ? **En 1949.**
5. Depuis quelle année les Français bénéficient-ils de congés payés ? (un calcul à faire) $1949 - 13 =$ **1936**
6. De quoi parle ce tableau ? a) du travail - **b) des loisirs** - **c) des vacances**
7. Comment le peintre montre-t-il que les gens sont en bonne santé ? **Les corps sont robustes, forts, costauds.**
8. Où ce tableau est-il exposé ? **Au Centre Pompidou à Paris, celui sur fond bleu / celui sur fond rouge dans le musée Léger à Biot (Alpes- Maritimes).**
9. Quel sport présent sur le tableau est très populaire à cette époque ? **Le vélo / le cyclisme.**
10. Grâce à quels indices sur la toile voit-on que les Français aiment se baigner ? **La dame porte un maillot de bain** et il y a aussi **une bande bleue au bas du tableau qui symbolise la mer ou un cour d'eau (une rivière).**
11. Que tiennent un enfant et une femme dans leur main ? **Une fleur.** Se promener dans la nature est une chouette activité !
12. Quelles sont les trois couleurs primaires ? **Le rouge, le bleu et le jaune.**
13. Comment rend-il ces trois couleurs plus lisibles encore ? **Les couleurs sont séparées par des traits noirs de contour.**