

Ecole à la maison ou à l'école - lundi 8 juin 2020.

Si ce n'est pas encore fait, je vous remercie d'écrire votre prénom dans le tableau qui se trouve ici :

<https://docs.google.com/document/d/1DmxRASD3o8TUf-S6hZMe6ZIW3YB94djjkg2ctSv7xBg/edit>

On commence comme la semaine dernière par nos missions à nous :

- en sciences, l'évaluation sur la respiration,
- en allemand, un jeu pour parler "anniversaire" (tu reverras les mois et les nombres à cette occasion),
- en histoire, les origines de la première Guerre mondiale,
- en littérature, nous commençons le Petit Prince d'Antoine de Saint Exupéry.

Puis on passe au programme spécial concocté par M. Stoeckel pour tous les CM de l'école.

Le programme spécifique de notre classe pour commencer.

Mission 1 : évaluation en sciences.



Respire un bon coup, reste zen, clique sur ce lien et fais l'évaluation :

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSez0gIR75Lm2ydIZApTt0b1SrxHmSXxyRYSWu70Nb5FFLDmCQ/viewform?usp=sf_link

Mission 2 : littérature - Le Petit Prince - dans le cahier de lecture, partie littérature.

Nous commençons aujourd'hui la lecture du célèbre livre d'Antoine de Saint Exupéry, un livre qui se lit, se relit et se comprend différemment selon son âge, son parcours de vie ou selon avec qui on le lit.

C'est l'un des livres les plus vendus encore aujourd'hui alors qu'il a été publié pour la première fois en 1943.

J'ai prêté un livre à tous les élèves qui sont venus à l'école. Tu as peut-être un exemplaire à la maison sinon écris- moi.

Etape 1 : lis les questions suivantes puis les 3 premiers chapitres et écris les réponses au fur et à mesure sur une feuille de brouillon.



1. Quel est le métier du narrateur ?
2. Que lui est-il arrivé ?
3. Où est-ce arrivé ? (utilise une carte, un globe)
4. Qui rencontre-t-il ?
5. Que lui demande cette personne ?
6. Comment réagit cette personne lorsque le narrateur dessine le « boa fermé » ?
7. Comment le narrateur parvient-il finalement à lui donner ce qu'il lui a demandé ?
8. D'où vient la personne qu'a rencontrée le narrateur ?

9. Cet endroit est-il grand ? Explique.

10. Dessine sur ta feuille la personne que rencontre le narrateur.

Etape 2 : écris la trace écrite suivante dans ton cahier de lecture, c'est le corrigé.

→ <https://docs.google.com/document/d/1mX-RnpLUfYwnaRVX7ssX2XZSmrRSwtbMbzsw00MgE4I/edit>

Mission 3. Allemand : jouer en allemand - le jeu "Der Geburtstag ?" (séance 1).

Etape 1 : revois d'abord les mois de l'année

- *dire les mois à haute voix,*
- *fermer les yeux et passer du français à l'allemand.*
- *faire une phrase avec nach, une avec vor et une avec zwischen.*

Januar Februar März April Mai Juni Juli August September Oktober November Dezember

Nach Februar ist März.

Vor Oktober ist September.

Zwischen April und Juni ist Mai.

Etape 2 : le jeu "In welcher Monate sind die Kinder geboren ?" *Quel mois sont nés les enfants ?*

a) Zum Beispiel (un exemple) :

Name : Markus	der Geburtstag : der 12. Monat im Jahr <i>Il a son anniversaire le 12e mois de l'année.</i>
---------------	---

Phrase - réponse à répéter et adapter pour chaque enfant. → Markus hat im Dezember Geburtstag.

b) Pour s'entraîner, d'autres étiquettes que tu peux faire dans l'ordre ou le désordre.

Name : Franziska	der Geburtstag: der 5. Monat im Jahr
Name : Frederick	der Geburtstag: der 10. Monat im Jahr
Name : Heidi	der Geburtstag: der 1. Monat im Jahr
Name : Michael	der Geburtstag: der 7. Monat im Jahr

Name : Lena	der Geburtstag: der 9. Monat im Jahr
Name : Ursula	der Geburtstag: der 3. Monat im Jahr
Name : Patrick	der Geburtstag: der 6. Monat im Jahr
Name : Jakob	der Geburtstag: der 4. Monat im Jahr

Etape 3 : écris dans ta leçon.



8. Der Geburtstag.

Evidemment tu dois compléter !

Ich habe mein Geburtstag der Monat im Jahr →

Herr Zipper hat im Mai Geburtstag.

Ich habe im Geburtstag.

ich = je

Du hast im Geburtstag.

du = toi

Si tu es en retard dans ta leçon d'allemand, fais un tour ici :

https://docs.google.com/document/d/1D_ZhmS5N07ea0xefi6l6lGehRtxg6RDh1pS_QmlGAgM/edit

Mission 4. Histoire : la première Guerre mondiale - les origines.

Etape 1 : une enquête pour commencer.

As-tu déjà entendu parler de la guerre des "Poilus", de la "Grande Guerre", de "La der des der" ?

Mais qui sont ces "Poilus" ? Cette guerre a-t-elle été plus grande que les autres ? A-t-elle été vraiment la dernière ?

Et ce monument qui se trouve tout près de notre école, es-tu déjà allé le voir de près ?

Que commémore*-t-il ?

* Utilise le dictionnaire.



Etape 2 : une première origine ou explication de cette guerre.

En 1870, la France perd contre la Prusse et doit lui céder l'Alsace et la Lorraine.

Beaucoup pensent que la France n'a pas été à la hauteur et qu'il faut améliorer le niveau d'instruction des enfants mais aussi leur inculquer l'amour de leur pays. La France prépare sa revanche.

Lis ce que cet élève écrit en 1913, à la veille de la guerre. Un élève pourrait-il écrire la même chose en 2020 ?

Extrait d'un cahier d'élève d'une école primaire, Archives des Hautes-Alpes, 1913.

L'orthographe a été respectée.

Il n'y a pas de plus belle devise que la devise républicaine : Liberté – Egalité – Fraternité. Elle signifie les Français sont libres ils sont égaux de par les lois, ils doivent s'aimer, se respecter s'entraider comme des frères.

Le Drapeau est l'image de la Patrie Nous devons aimer notre drapeau tricolore Le respecter : nous lui devons un respectueux salut quand il passe Au régiment le bon soldat le suit le défend et meurt s'il le faut pour le sauver Nous devons respecter le drapeau des autres nations Le bon soldat aime son régiment ses camarades ses chefs et le drapeau. Je serais obéissant attentif aux ordres qu'on me donnera je serai propre soigneux. Je supporterai courageusement les ennuis et les fatigues de la vie militaire.

Si ma Patrie était attaquée je serai brave et s'il le fallait je mourrais pour la France et son drapeau.



Pour se préparer à la guerre, la France instaure un service militaire où les jeunes apprennent le métier de soldat, à s'attacher à un groupe mené par un chef mais aussi l'amour de leur patrie.

Lis ce que le capitaine Lyautey demande à ses officiers qui forment les jeunes en service militaire.

Depuis l'application intégrale du service obligatoire, c'est de vingt à vingt-trois ans que toute la nation passe entre les mains du corps des officiers. Nul n'y échappe. Il ne s'agit plus ici de tel ou tel groupe : tous, ouvriers de la main et de la pensée, lettrés et ignorants, propriétaires et laboureurs, reçoivent pendant une période de leur vie l'empreinte d'un lieutenant, d'un capitaine ou d'un colonel. [...] Enflammez ces jeunes hommes dont vous avez la charge en leur montrant dans le service militaire non pas la corvée brutale et stérile, mais le plus vaste champ d'action sociale [...] et que l'armée sera toujours la meilleure, sinon la seule école où s'apprendront ces vertus.

Capitaine Lyautey (futur maréchal), *Du rôle social de l'officier*, Revue des Deux Mondes, 1891

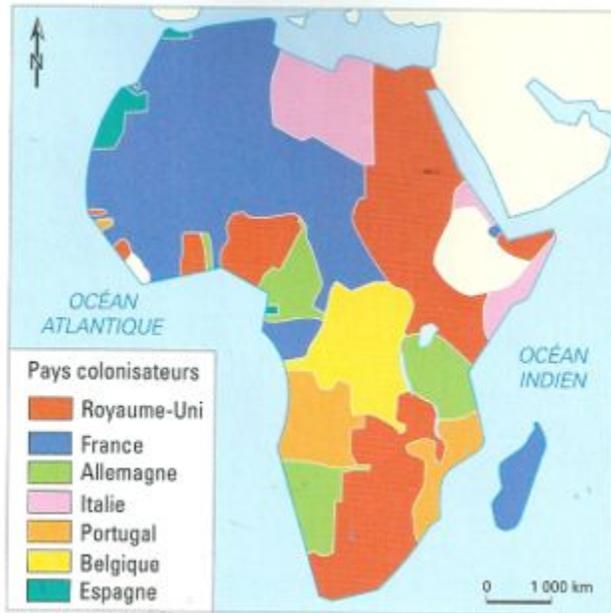


des vertus = des qualités morales positives (être solidaire, vivre en groupe)

Etape 3 : une deuxième origine ou explication de cette guerre.

Visionne cet extrait de C'est pas sorcier : <https://www.youtube.com/watch?v=C9iJD0lv9g8>

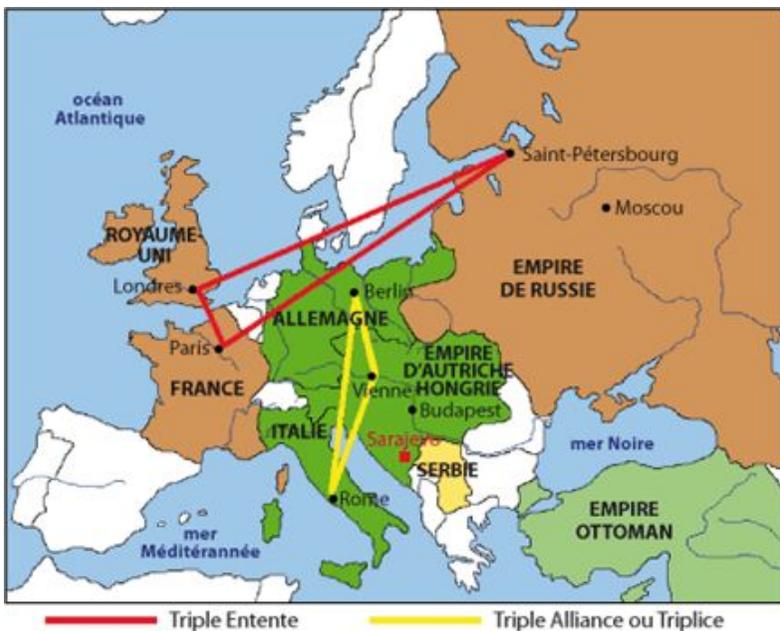
Que t'apprend cette carte de l'Afrique en 1914, à la veille de la guerre ?



D'après toi, pourquoi les pays d'Europe veulent-ils tellement avoir des colonies en Afrique ou en Asie ?

Etape 4 : pour se protéger, les pays forment deux équipes de défense.

Retrouve grâce à cette carte et à sa légende les noms des 2 groupes et les 3 pays qui les composent chacun.



●	●
●	●
●	●

Etape 5 : on résume !

La France se prépare à faire la guerre :

- service militaire/ armée ;
- à l'école, patriotisme ;
- 2 alliances s'opposent (Triple Alliance – Triple Entente).

Des tensions fortes entre les pays :

La France veut récupérer l'Alsace – Lorraine.

Un fort patriotisme voire du nationalisme.

Course à la puissance entre les pays d'Europe : des colonies.

Etape 6 : écrire la leçon sur une nouvelle grande feuille.

https://docs.google.com/document/d/1S0FRFm_noe81vwcmLGS-svQ_qgtL2K3QWsZtCS5feWE/edit

Programme commun aux CM de l'école du Centre.



Voici les nouvelles propositions de travail pour les élèves de CM1 et CM2 à l'école et à la maison.
Aujourd'hui, elles sont proposées par M. Stoeckel.

Pensez à alterner entre les activités de maths et celles de français.

Lundi 8 juin 2020

Maths	Français
<p>Problème du jour https://drive.google.com/drive/u/3/folders/1Z0Mmz3sgyGQxqPIDdQ4gja5R5Xoaj259 Corrigé https://drive.google.com/drive/u/3/folders/1Z0Mmz3sgyGQxqPIDdQ4gja5R5Xoaj259</p> <p>Calcul mental du jour https://drive.google.com/drive/u/3/folders/1Z0Mmz3sgyGQxqPIDdQ4gja5R5Xoaj259</p> <p>Dictée de nombres https://www.logicieleducatif.fr/math/numeration/nombreschiffres.php</p> <p>Les 4 opérations Multiplication (4X) https://ressources.sesamath.net/matoumatheux/www/num/entier/N2s2ex3.htm#CM1 Division (4X) https://ressources.sesamath.net/matoumatheux/www/num/division/N2s4ex3.htm</p>	<p>Dictée de phrases</p> <ul style="list-style-type: none">À travers la pelouse étaient installés des gradins en fer.Haut placés, les spectateurs captivés observaient le spectacle.Intrigués, des garçonnets soufflaient sur le poteau. <p>https://drive.google.com/drive/u/3/folders/1Z0Mmz3sgyGQxqPIDdQ4gja5R5Xoaj259</p> <p>“Qui suis-je?” grammaire <i>Je suis un petit mot qui remplace tout un groupe nominal. Je peux être sujet de la phrase et je suis souvent utilisé pour accompagner les verbes dans l'apprentissage des conjugaisons à l'école.</i></p> <p>Reponse https://docs.google.com/document/d/1JHXcp6Zlo-9TVILMgfWdpOsbfMfUqX0la3G3Y9yyzSg/edit</p> <p>Autour du mot : Jeter https://drive.google.com/drive/u/3/folders/1Z0Mmz3sgyGQxqPIDdQ4gja5R5Xoaj259</p>

Ma construction géométrique

<https://drive.google.com/drive/u/3/folders/1Z0Mmz3sgyGQxqPIDdQ4gja5R5Xoaj259>

Mon exercice de révision

<https://docs.google.com/document/d/1JNxGMRb8h5uTr5q7KZX6pHAAJX6wSybZP0aHMuZcoUY/edit>

Corrigé

https://docs.google.com/document/d/1a4O_ihvfUb9Fa_Snzd3lPoWU2zV3iyxpZ6px2piGjo/edit