

Ecole à la maison - lundi 15 juin 2020.

Si ce n'est pas encore fait, je vous remercie d'écrire votre prénom dans le tableau qui se trouve ici :

<https://docs.google.com/document/d/1DmxRASD3o8TUf-S6hZMe6ZIW3YB94djjkg2ctSv7xBg/edit>

On commence comme d'habitude par nos missions à nous :

- en littérature, le Petit Prince rencontre une planète habitée par un roi,
- en allemand, nous reprendrons chaque jour l'un des jeux pour faire de grandes révisions,
- en sciences, nous faisons une enquête...,
- en rédaction, il est temps de taper ta fable au propre pour que nous l'ajoutions à notre recueil.

Puis on passe au programme spécial concocté par M. Stoeckel pour tous les CM de l'école.

Le programme spécifique de notre classe pour commencer.

Mission 1 - littérature - *Le Petit Prince* de Saint Exupéry.



Etape 1 : lis le chapitre 10.

Tu peux aussi l'écouter ici : <https://www.youtube.com/watch?v=J9EOVzx7dPI>

Etape 2 : écrire dans son cahier de littérature la suite de la trace écrite (le titre 4).

4. Interprétation théâtrale du chapitre 10 : le roi.

Je joue le rôle du

(les garçons jouent le Petit Prince et les filles jouent le roi).

<https://docs.google.com/document/d/1mX-RnpLUfYwnaRVX7ssX2XZSmrRSwtbMbzsw00MgE4I/edit>

Etape 3 (15 min): apprendre la première moitié de son rôle (feuille déjà donnée au groupe du jeudi).

Mission 2. Allemand : jouer en allemand - le jeu “Spiel mit Schulsachen ?”.

Etape 1 : dis les jours de la semaine à haute voix.

Montag
Dienstag
Mittwoch
Donnerstag
Freitag
Samstag
Sonntag
www.buegelbilder.de

Etape 2 : écris-les sans regarder puis corrige- toi (pense aux majuscules).

Etape 3 : jeu.

Choisis un jour puis pioche une étiquette “zwischen”, “vor” ou “nach” et utilise les modèles suivants.

zwischen Mittwoch und Freitag ist Donnerstag vor Dienstag ist Montag nach Samstag ist Sonntag

Si tu es en retard dans ta leçon d'allemand, fais un tour ici :

https://docs.google.com/document/d/1D_ZhmS5N07ea0xefi6l6lGehRtxg6RDh1pS_QmlGAgM/edit

Mission 3. Sciences - le coeur et la circulation du sang.

La dernière séance, nous avons observé et mesuré notre rythme respiratoire et notre rythme cardiaque au repos, après un effort léger (20 flexions) et après un effort important (5 minutes de footing) puis après du repos. Nous avons vu la définition de ces 2 rythmes, qu'ils augmentent lorsqu'on fait un effort mais pas indéfiniment et qu'ils baissent après du repos.

La mesure de ces rythmes a été difficile et peu précise : compter les inspirations et expirations sur 30 secondes puis doubler pour arriver à un nombre sur 1 minute ; prendre son pouls au poignet ou au cou.

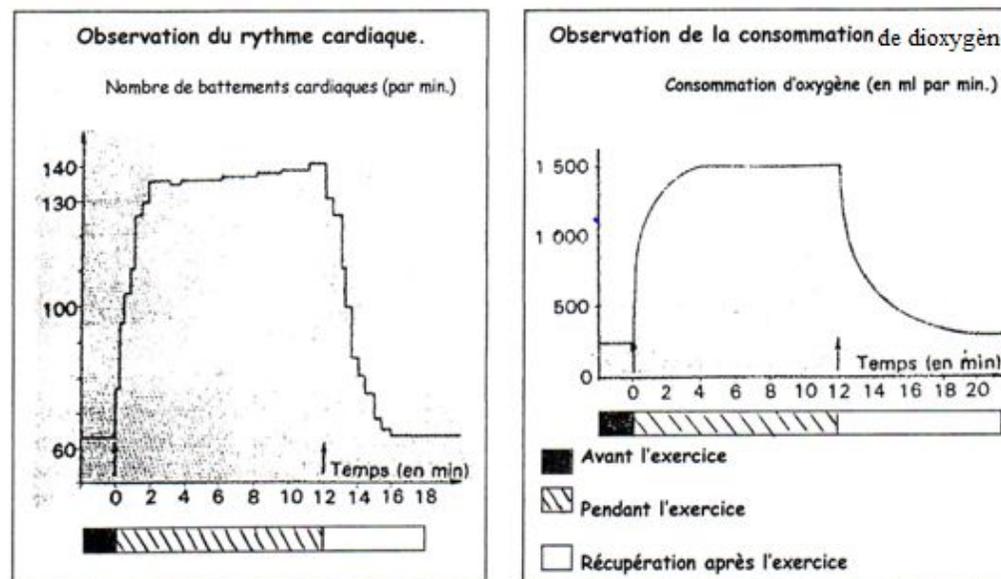
Aujourd'hui nous allons utiliser les données mesurées grâce à des machines, ce sera donc plus précis.

Etape 1 : analyser des graphiques.

Lis attentivement les graphiques suivants puis réponds sur ton ardoise aux questions posées.

1. Que représente la partie hachurée ?
2. Pourquoi la courbe du graphique des battements cardiaques ne commence-t-elle pas à 0 ?
3. Décris la pente de la courbe du rythme cardiaque au début de l'effort (la 1ère minute). Utilise les mesures du graphique.
4. Décris la pente de la courbe de la consommation de dioxygène pendant l'effort (entre 2 et 12 minutes). Puis essaie de donner une explication.
5. Compare les pentes des deux courbes lorsque l'effort est arrêté.
6. Explique le lien entre la consommation de dioxygène et le rythme cardiaque en repensant à la leçon sur la respiration.

Variations du rythme cardiaque et de la consommation d'oxygène avant, pendant et après un effort.

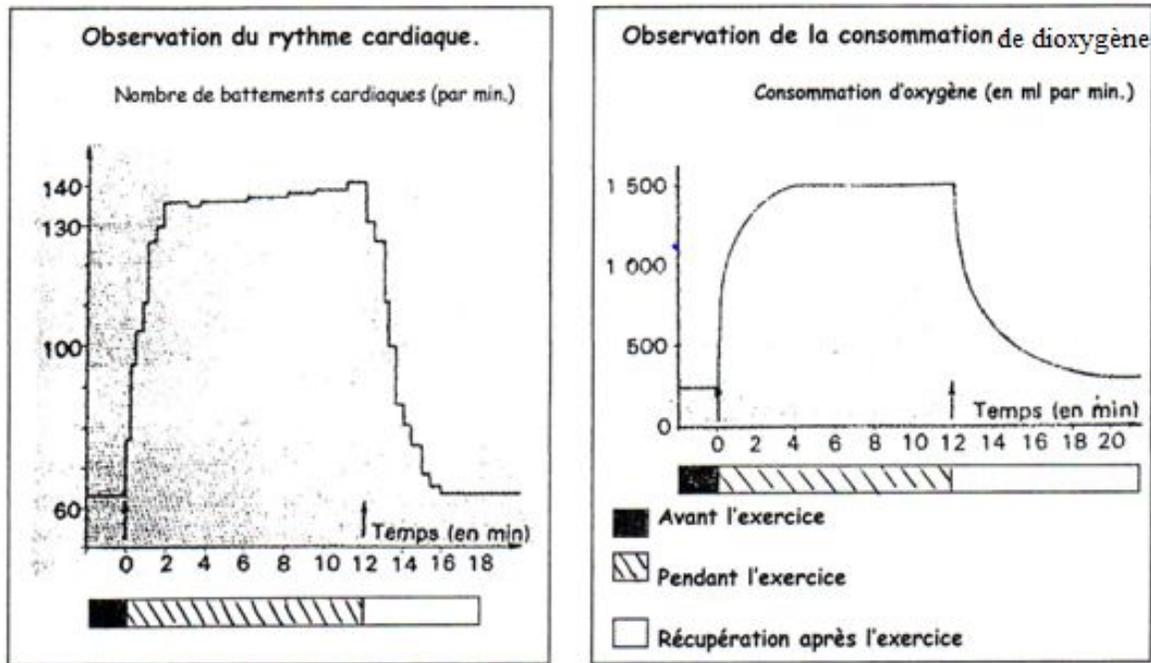


Pour te corriger, clique sur ce lien : <https://docs.google.com/document/d/15LshLzhGynRs4Vq7mhMsk5CeVFRDxwdrhEOVN7jIj0/edit>

Etape 2 : écrire la leçon sur une grande feuille, écris la suite de la leçon.

2. Enquête scientifique : quel est le lien entre les R.R. et R.C. et la consommation de O₂ ?

Variations du rythme cardiaque et de la consommation d'oxygène avant, pendant et après un effort.



Le R.R., le R.C. et la consommation de dioxygène sont étroitement liés même s'ils dépendent de chaque personne.

- Au repos, ils ont un niveau bas minimum.
- Pendant un effort, ils montent rapidement et se stabilisent à un niveau maximum.
- Après un effort, ils ralentissent progressivement.

Le dioxygène permet de libérer l'énergie contenue dans les nutriments. Quand on fait un effort on a besoin de libérer plus d'énergie et donc on a besoin de plus de dioxygène.

Lors d'un effort :

→ le nombre d'inspirations augmente pour capter plus de O₂.

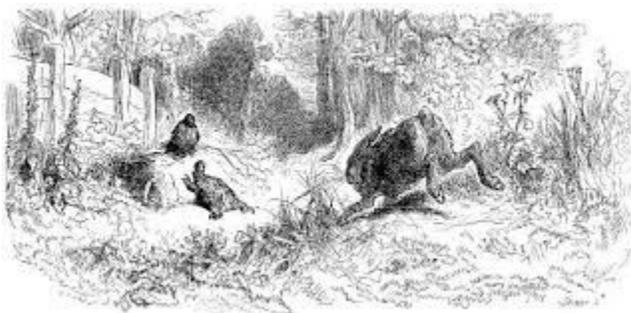
→ le nombre d'expirations augmente également pour rejeter plus de CO₂.

Etape 3 : le lien vers la leçon complète :

https://docs.google.com/document/d/1Z633Fwc_sgZg5it2OO8e55GS2q7vYEi_Y8xnkx82IGA/edit

Mission 4. Fables - souvenirs...

Dis une fois chacune de ces fables pour ne pas les oublier.



Mission 5. Rédaction - taper dans un googledoc sa fable.

La dernière séance, tu as écrit ton texte dans ton cahier de rédaction.

Aujourd'hui, tu dois écrire ta fable dans un "google docs".

Si tu as déjà envoyé ton texte, retrouve-le dans ton Drive et regarde les améliorations proposées par M. Zipper.

Ce n'est pas à maman ou à papa d'écrire la fable... M. Zipper voit tout de suite quand on t'a aidé(e).

Comment faire ?

Drive → NOUVEAU → Google Docs → tu cliques

→ tu écris le titre en haut (La fable de ...) → PARTAGER → avec M. Zipper en mode crayon

Quelques consignes pour bien taper ton texte :

- Un seul signe de ponctuation par phrase.
- On met un espace après les signes de ponctuation (mais pas avant).
- Utilise le correcteur d'orthographe (clique droite) mais réfléchis à ce qu'on te propose.
- Pour faire parler quelqu'un, les guillemets (" ") sont sur la touche du 3 → appuyer sur Ctrl + 3.

Pour retrouver notre recueil de fables, clique sur ce lien : https://docs.google.com/document/d/1s0UriOjkkc_N12YPWPYx9Ds0-gCR5KHSuSPI1t0gWTA/edit



Programme commun aux CM de l'école du Centre.

Voici les nouvelles propositions de travail pour les élèves de CM1 et Cm2 à l'école et à la maison.

Ouvre tout de suite le document avec les exercices et celui avec les réponses pour corriger chaque exercice au fur et à mesure.

Lundi 15 juin 2020

MATHS	FRANCAIS	AUTRES
<p>Calcul mental du jour https://docs.google.com/presentation/d/1oPjENbj3vHyf3N7Ll7U0lvprSMJ53DL_vtB2UJq2Xiw/edit#slide=id.g87098a42d9_0_187</p> <p>Problème du jour https://drive.google.com/drive/folders/10ygJ9XlHFkqbxCxnLc3W5ak5KZyHoQdH Corrigé https://drive.google.com/drive/u/3/folders/1Z0Mmz3sgyGQxqPIDdQ4gja5R5Xoqi259</p> <p>Rappels sur les fractions : leçon 1 https://www.youtube.com/watch?v=OqYyXw3hGzI leçon 2 https://www.youtube.com/watch?v=ctDrbxv7PtQ Révisions fractions (7 exercices) https://www.lnstit.com/exercice-mathematiques-fractions-ecriture-2.html&serno=1&zonparam=2&exono=0 Fractions et droite numérique</p>	<p>Dictée de phrases</p> <ul style="list-style-type: none"> Les élèves qui ont été envoyés à Gryffondor sont ceux qui l'avaient demandé. Ce sont des aptitudes que j'apprécie vraiment chez toi. Tu as demandé à être envoyé à Gryffondor. <p>https://drive.google.com/drive/u/3/folders/10ygJ9XlHFkqbxCxnLc3W5ak5KZyHoQdH</p> <p>"Qui suis-je?" grammaire <i>Je suis un ensemble de quelques lettres ajouté à la fin d'un mot pour former un autre mot de la même famille, le plus souvent un adverbe. Qui suis-je ?</i> Réponse https://docs.google.com/document/d/1z3jtZH6UifPSMryna0YTLWTrjiEXGXh4b2hKY5u-lpo/edit</p>	<p>Art Plas : <i>"Tout est une question de perspective : sous les pavés la plage... Et derrière le mur?"</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Réaliser au crayon de papier et à main levée le mur en laissant un "trou" (pensez à décaler les joints des briques) Repasser au feutre noir sur les joints et colorier au crayon rouge les briques placer le point de fuite au centre de la feuille et joignez tous les sommets bordant le trou à ce point. Entre chaque "rayon", si le trait est vertical, tracer, un trait parallèle vertical vers le

<https://www.lnstit.com/exercice-mathematiques-fractions-droite-numerique-2.html&serno=1&zonparam=2&exono=0>

Dictée de nombres

<https://www.logicieleducatif.fr/math/numerotation/nombreschiffres.php>

Les 4 opérations

Multiplication (4 <https://ressources.sesomath.net/matoumatheux/www/num/entier/N2s2ex3.htm#CM1>)

Division (4X)

<https://ressources.sesomath.net/matoumatheux/www/num/division/N2s4ex3.htm>

Ma construction géométrique

<https://drive.google.com/drive/u/3/folders/10ygJ9XlHFkqbxCxnLc3W5ak5KZyHoQdH>

Mon exercice de révision

<https://docs.google.com/document/d/1P6xNzWdejBpBo1aHJaH0dUy-MdIMWIBQgj1EKBwwcbs/edit>

Corrigé

https://docs.google.com/document/d/1r_SNiuzarCNX5e7lWKAwxdmtLwYy1hr9TSqWaLKCb5o/edit

Autour du mot : **Poser**

https://docs.google.com/presentation/d/1hn9MOCjhRJsFH_KSolop-dAt6uDMdpEqp6tyAG9EZsc/edit#slide=id.g85b12bc205_0_224

Lecture de recette avec questions :

Truffes Chocolatées aux châtaignes

<https://drive.google.com/drive/u/3/folders/10ygJ9XlHFkqbxCxnLc3W5ak5KZyHoQdH>

centre. De même, si le trait est horizontal, tracer, un trait parallèle horizontal en veillant à ce que les tracés se rejoignent sur les rayons.

5. Repasser au feutre noir sur les nouveaux tracés et coloriez l'épaisseur des briques en orange.
6. Imaginez et dessinez ce qui se passe derrière le mur.

