

Ecole à la maison - jeudi 28 mai 2020.

Si ce n'est pas encore fait, je vous remercie d'écrire votre prénom dans le tableau qui se trouve ici :

<https://docs.google.com/document/d/1DmxRASD3o8TUf-S6hZMe6ZIW3YB94djjkg2ctSv7xBg/edit>

Aujourd'hui, un programme spécial concocté par M. Stoeckel pour tous les CM de l'école.

Et demain c'est Mme Hemmerle qui vous proposera de nouvelles missions.

Mais chaque classe a son actualité de travail. Pour nous la respiration en sciences, "mieux habiter" en géographie, les fables en littérature, jouer en allemand et bientôt le courant réaliste en histoire de l'art et la première guerre mondiale en histoire...

Le programme spécifique de notre classe pour commencer.

Mission 1 : dis ces trois fables l'une après l'autre. Tu vas te surprendre, tu en es capable !



ET



le lièvre et la tortue

ET



la cigale et la fourmi

Tu n'as pas encore recopier la Cigale et la Fourmi, c'est ta dernière chance !

La Cigale et la Fourmi.

La Cigale, ayant chanté
Tout l'été,
Se trouva fort dépourvue
Quand la bise fut venue.
Pas un seul petit morceau
De mouche ou de vermisseau.
Elle alla crier famine
Chez la Fourmi sa voisine,
La priant de lui prêter
Quelque grain pour subsister
Jusqu'à la saison nouvelle.

« Je vous paierai, lui dit-elle,
Avant l'ôût, foi d'animal,
Intérêt et principal. »

La fourmi n'est pas prêteuse ;
C'est là son moindre défaut.
« Que faisiez-vous au temps chaud ?
Dit-elle à cette emprunteuse.
- Nuit et jour à tout venant
Je chantais, ne vous déplaie.
- Vous chantiez ? j'en suis fort aise.
Eh bien ! dansez maintenant. »

Jean de La Fontaine.



Gravure de Gustave Doré (1866)

Charles Treinet interprète en chantant la fable de La Fontaine :

<https://www.youtube.com/watch?v=gfbboranEQk>

Mission 2. Allemand : jouer en allemand - le jeu "Die Tiere".

Aujourd'hui nous ajoutons 4 nouveaux animaux avant de passer demain à un autre jeu.

Etape 1 : mémoriser, apprendre à dire, à lire et à écrire les verbes à l'impératif.

male = dessine **mime** = mime *eine Katze* nach **buchstabiere** = épeler **schreibe** = écris **übersetze** = traduit

Etape 2 : pour ceux qui ont du retard seulement ou pour se souvenir.

Fabrique 6 étiquettes à piocher...

male	mime ein(e)... nach	buchstabiere	schreibe	übersetze	Wie du willst !
------	---------------------	--------------	----------	-----------	-----------------

Ou utilise un dé...

1 = male - 2 = mime ... nach - 3 = buchstabiere - 4 = schreibe - 5 = übersetze - 6 = Wie du willst !
(Comme tu veux).



Etape 3 : revois le nom des animaux.

→ Entourez 4 nouveaux animaux et créez 4 nouvelles étiquettes.

→ Pour bien les apprendre, écris- les aussi dans ta leçon.

Etape 4 : c'est parti, on joue !

→ L'un des 2 joueurs choisit un animal qu'il dira en français ou en allemand selon le verbe de consigne.

ex. Mime ein Pelikan nach. / Übersetze in Deutsch "la libellule".

→ L'autre joueur pioche une carte ou lance le dé et il réalise la consigne demandée (mime - dessine - épèle...).

→ On gagne un point quand on parvient à réaliser la consigne (respecter le verbe et trouver le nom de l'animal en allemand).



Si tu es en retard dans ta leçon d'allemand, fais un tour ici :

https://docs.google.com/document/d/1D_ZhmS5N07ea0xefi6l6lGehRtxg6RDh1pS_QmlGAgM/edit

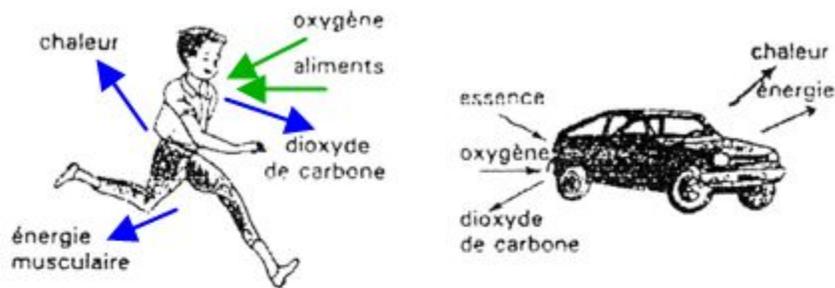
Mission 3. Sciences - la respiration.

Nous avons décrit les mouvements respiratoires, voyagé dans notre appareil respiratoire et comparé l'air inspiré avec l'air expiré.

Aujourd'hui nous allons expliquer à quoi sert le fameux dioxygène (O₂). On a vu que l'O₂ n'occupe de loin pas la plus grande place dans l'air inspiré comme dans l'air expiré, c'est le diazote (N₂).

Quel gaz n'est pas utilisé par le corps ? Quel gaz est utilisé par le corps ? Quel gaz est plus rejeté qu'absorbé ?

Etape 1 : lire le document et répondre aux questions sur son ardoise.



Question 1 :

Qu'est-ce qui correspond à l'essence pour les hommes ?

Question 2 :

Cherche dans le dictionnaire (ou sur internet) le sens du mot "combustion".

Question 3 :

Quand on ne fait pas de sport, a-t-on besoin d'énergie ? Explique grâce à un exemple.

Question 4 :

Une voiture peut avoir du carburant et être à l'arrêt. A quelle condition peut-elle avancer ?

« Dans un moteur d'automobile, l'énergie qui fait bouger les pistons est fournie par la combustion d'un mélange adéquat d'essence et d'oxygène. De la même façon, l'organisme humain doit continuellement recevoir de l'énergie pour accomplir ses nombreuses fonctions. En plus de l'énergie destinée à la contraction musculaire et au maintien de sa température, l'homme dépense une énergie considérable pour d'autres formes de travail biologique. Cela va de l'énergie nécessaire à la digestion, l'absorption et l'assimilation des aliments, au fonctionnement des diverses glandes, à la transmission des signaux qui vont du cerveau aux muscles, au fonctionnement du cœur et à la contraction des muscles respiratoires... à l'énergie nécessaire à la synthèse de nouveaux composés chimiques aussi bien à l'intérieur du corps d'un enfant en période de croissance que dans le corps d'un adulte ».

D'après F.L. Katch, professeur, Université du Massachusetts et W.D. Mc Ardle, professeur

Etape 2 - un peu d'histoire des sciences :

<https://www.reseau-canope.fr/corpus/video/lavoisier-et-la-respiration-139.html>

Etape 3 - la même vidéo mais à partir de 2 minutes pour le sujet du jour :

<https://www.reseau-canope.fr/corpus/video/la-respiration-92.html>

Etape 4 : écrire la trace écrite à la suite de la leçon.

4. A quoi sert la respiration ? Et l'O₂ ?

Le rôle du système respiratoire est :

- de capter le dioxygène de l'atmosphère pour le distribuer dans le sang
- d'extraire le CO₂ du sang pour le rejeter.

Le dioxygène (O₂) libère l'énergie contenue dans les nutriments : cette réaction chimique est appelée combustion (brûler).

Cette énergie sert à bouger, réfléchir, respirer...

Energie libérée si O₂ + nutriments + eau.

Si tu es en retard dans ta leçon de sciences sur la respiration, ouvre vite ce document car c'est bientôt l'évaluation :

Programme commun aux CM de l'école du Centre.



Voici les nouvelles propositions de travail pour les élèves de CM1 et CM2 à l'école et à la maison.

Quand tu cliques sur un lien tu arrives dans un dossier et tu dois retrouver le titre du document à ouvrir.

Avec les camarades en classe nous alternons une activité de maths et une en français pour varier les plaisirs.

Vendredi 29 mai 2020

Maths	Français
<p>Problème du jour https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1nH0_T8cv_n8p3ToWzSLSJXp9d6VOu4rU Corrigé https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1nH0_T8cv_n8p3ToWzSLSJXp9d6VOu4rU</p> <p>Calcul mental du jour</p>	<p>Dictée de phrase</p> <ul style="list-style-type: none">• Dispersées parmi les élèves, les chandelles brillaient.• Gêné par les lueurs des chandelles, Harry leva la tête.• Gênés par les lueurs incertaines des chandelles, les étudiants levèrent la tête. <p>https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1nH0_T8cv_n8p3ToWzSLSJXp9d6VOu4rU</p> <p>“Qui suis-je?” grammaire</p>

https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1nH0_T8cv_n8p3ToWzSLSJXp9d6VOu4rU

Les 4 opérations

Multiplication (2X)

<https://www.linstit.com/exercice-mathematique-s-calculs-poser-operation-multiplication.html&serno=1&mc=1>

Aide sur la technique opératoire avec 3 chiffres au multiplicateur (si besoin)

<https://www.linstit.com/lecon-mathematiques-calculs-poser-operation-multiplication-entiers-multiplicateur-trois-chiffres-pdf.html&mc=1>

Division (2X)

<https://www.linstit.com/exercice-mathematique-s-calculs-poser-operation-division-sans-assistance.html&serno=1&mc=1>

Ma construction géométrique

<https://drive.google.com/drive/u/3/folders/1q8ooCIFRzzzD7FK5UMZBzEp9i7zIRPnQ>

Mon exercice de révision

<https://docs.google.com/document/d/10R4B2s4JsiVRjKcvGuotszIBSoUYRWcOXSNhwJBI0WY/edit>

Corrigé

<https://docs.google.com/document/d/127OzRQ2Z76YzXwZ46-puxhLROb6EU0YMi9FO0WEc8WE/edit>

Je suis un mot qui explique comment est le nom. Je peux faire partie d'un groupe nominal (épithète) ou être séparé d'un sujet par un verbe d'état : être, paraître, sembler, devenir... (attribut).

Qui suis-je ?

Réponse

https://docs.google.com/document/d/1Mjw6Hin7nBWokeggJXQzgW7vdDa_hwf3BhMS7svMsGcg/edit?usp=drive_web&ouid=114797483843738725000

Lecture du jour

Marie Curie + Questions

https://drive.google.com/drive/folders/1nH0_T8cv_n8p3ToWzSLSJXp9d6VOu4rU

A voir :

<https://www.youtube.com/watch?v=bXs3gAiJE7E>

Corrigé

<https://docs.google.com/document/d/1KFtzQ4u9lpQC0JbWgkRHp08HslJquHYcPStvxlU1VI/edit>

Autour du mot : **passer**

https://docs.google.com/presentation/d/1GcdfgGdxitnkzKFBvQw91dX3bCYFvIXRV6J2ckIUeC0/edit#slide=id.g85b12bc205_0_224

Mes phrases à transformer :

"Aujourd'hui, je sors mon chien en laisse et le libère dans les champs."

"Aujourd'hui, les voisins..."

"Demain, tu..."

"La semaine dernière, mes grand-parents..."

"Hier, Mon cousin..."

"L'année prochaine, Luc et toi..."

Corrigé

https://drive.google.com/drive/u/3/folders/1nH0_T8cv_n8p3ToWzSLSJXp9d6VOu4rU