

# Ecole à la maison - jeudi 11 juin 2020.

Si ce n'est pas encore fait, je vous remercie d'écrire votre prénom dans le tableau qui se trouve ici :

<https://docs.google.com/document/d/1DmxRASD3o8TUf-S6hZMe6ZIW3YB94djjkg2ctSv7xBg/edit>

**On commence comme d'habitude par nos missions à nous :**

- en rédaction, l'écriture d'une fable moderne,
- on chante aussi !
- en allemand, nous revoyons le vocabulaire du matériel d'une trousse d'école grâce à un nouveau jeu.

**Puis on passe au programme spécial concocté par Mme Lespes pour tous les CM de l'école.**

## **Le programme spécifique de notre classe pour commencer.**

### **Mission 1. Ecrire une fable moderne.**

**Nous avons lu et analysé quelques fables d'Esopé, de La Fontaine ou d'auteurs modernes.**

**Notre projet d'écriture est au choix :**

- d'écrire la fin d'une fable d'Esopé,
- de moderniser une fable de La Fontaine,
- ou de venger un personnage malheureux d'une fable d'Esopé ou de La Fontaine.

**Avant d'écrire ta fable dans un google doc, tu devras écrire un brouillon dans ton cahier de rédaction.**

**Titre dans le cahier : Ecrire une fable.**

**Nommer son google doc : ex. Fable de Gilles + le partager avec M. Zipper**

**Si tu choisis d'écrire la suite d'une fable d'Esopé, lis les débuts suivants et choisis celle qui t'inspire le plus.**

Le loup et le héron.

Un loup qui avait avalé un os parcourait la campagne, cherchant qui le lui ôterait. Il rencontra un héron : « Je t'en prie, dit-il, enlève-moi cet os et je te récompenserai. » Le héron...

Le moustique et le lion.

Le moustique vint dire au lion : « Je n'ai pas peur de toi, tu n'es pas plus fort que moi. D'ailleurs es-tu vraiment si fort ? Tu griffes avec tes ongles et mords avec tes dents ; mais une femme en fait autant quand elle se bat avec son mari. Moi, je suis beaucoup plus fort que toi. Battons-nous si tu veux. » ...

L'aigle et la tortue.

Une tortue suppliait un aigle de lui apprendre à voler. L'aigle avait beau lui dire qu'elle n'était pas faite pour ça, elle ne s'en montrait que plus pressante. Alors l'aigle ...

Les grenouilles voisines.

Deux grenouilles étaient voisines. L'une habitait un étang profond, à l'écart de la route où l'autre demeurait, dans un petit trou d'eau. « Un conseil, dit la grenouille de l'étang à sa congénère, viens habiter chez moi : tu y mèneras une vie plus agréable, à l'abri du danger. » Mais l'autre ...

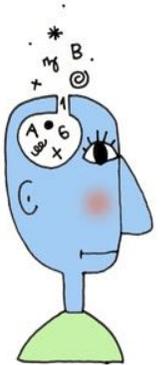
**On résume, 4 possibilités :**

**Si tu préfères moderniser une fable, écris le titre : .....**

**Si tu préfères venger un personnage, écris le nom du personnage que tu vas venger : .....**

**Si tu veux réconcilier 2 personnages, écris leur nom : .....**

**Enfin tu peux inventer la suite d'une fable d'Esopé, écris le titre : .....**



## Méthode :

1. Quelle est la fable qui t'a marquée ?
2. Avant d'écrire ta fable, prends le temps de rêver et d'écrire quelques idées sur ton ardoise !
3. Numérote tes idées pour savoir où va ton histoire. Et écris la morale !
4. Ecris ton brouillon dans ton cahier de rédaction ou sur une grande feuille.
5. Tape ton texte dans un google doc et partage- le avec M. Zipper (en mode crayon).

## Tempête d'idées :

Quelle fable as- tu préférée ? Pourquoi ?

Comment moderniser ?

→ le décor, les objets, les vêtements, les accessoires, les métiers, les loisirs...

Les personnages ? Je les garde ou je les change ?

Si tu prends la suite d'une fable d'Esopé :

- imaginer l'histoire,
- la morale.

## Dans ton cahier de rédaction.

### Ecrire une fable.

*A toi de choisir le bon titre, celui qui correspond à ce que tu vas écrire.*

Je modernise...

Je venge...

Je réconcilie... et ....

J'écris la suite de/ du ...



## Mission 2 : on chante !

Nous reprenons une chanson d'Alexis HK que nous avons apprise l'année dernière :  
<https://www.youtube.com/watch?v=huUhfPxqYgY>

Nous allons faire un enregistrement avec les camarades qui sont à l'école.

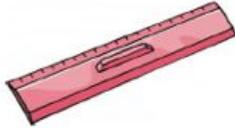
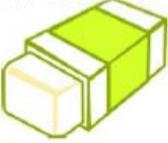
<p><b>Alexis HK, "Je veux un chien"</b></p> <p>Ça fait longtemps que j'ai pas eu des poils partout          Un gros museau qui vient baver sur mes genoux          Un copain qui remue la queue quand il te voit          Est ce que tu connais mieux pour exprimer la joie          C'est un ami qui te guérit de la défaite          Qui te suivra même si tu finis malhonnête          Qui a dans les yeux une étincelle plus généreuse          Que beaucoup de déclarations d'amour douteuses</p> <p><b>Refrain.</b></p> <p><i>Je veux un chien un vrai</i>  <i>Un chien qui sert à rien mais</i>  <i>Je veux un chien c'est vrai</i>  <i>Un chien qui sert à rien mais...</i></p>	<p>J'en ai assez de tous ces chats égocentriques*</p> <p>Qui te méprisent entre deux siestes même en publique</p> <p>Qui viennent gratter leurs caresses et leurs trois croquettes</p> <p>Qui viennent toujours mettre leurs fesses devant ta tête</p> <p>Qui font tomber les tringles en grim pant au rideau</p> <p>Puis qui s'en vont sans un smiley ni un texto</p> <p>Qui font la gueule si t'as pas changé la litière</p> <p>Qui te mordent les pieds sous la couette en hiver</p> <p><i>Je veux un chien un vrai</i>  <i>Un chien qui sert à rien mais</i>  <i>Je veux un chien c'est vrai</i>  <i>Un chien qui sert à rien mais</i></p>	<p>Je réalise que toutes ces dames ont bien raison          Quand elles ne jurent que par les yeux de leur bichon          Les amants passent et ne laissent que des miettes          Les années passent ton chien te fait toujours la fête          Même privé de trois pattes et de ses oreilles          Même si c'est encore plus mauvais que la veille          Même si c'est encore pire les jours où il est mouillé          C'est ton copain il fait pas les choses à moitié</p> <p><i>Je veux un chien un vrai</i>  <i>Un chien qui sert le chien mais</i>  <i>Je veux un chien c'est vrai</i>  <i>C'est vrai ça sert à rien mais</i>  <i>Je veux un chien</i></p> <p>*égocentrique = qui ne pense qu'à lui, elle</p>
---	--	--

## Mission 3. Allemand : jouer en allemand - le jeu "Spiel mit Schulsachen ?".

### Etape 1 : revois d'abord le vocabulaire "

- Vidéo: "*Spiel mit Schulsachen*" → <https://teddylingua.de/schulkinder/>

### Etape 2 : Lis à haute voix.

 die Schere	 der Bleistift	 das Mäppchen	 das Heft
 der Kleber	 das Lineal	 der Kuli	 der Spitzer
 der Radiergummi	 die Malstifte	 die Tafel	 der Schultasche

### Etape 3 : place au jeu "Was ist dazu gekommen ?"

**Préparation** : Prends tes étiquettes de début d'année (dans une enveloppe) ou fabrique- les.

#### Comment jouer ?

Place 3 étiquettes devant toi, faces visibles. Mémorise- les puis retourne- les.

Ajoute une étiquette, face cachée, et mélange.

Retourne les 4 étiquettes. → **Was ist dazu gekommen ?** *Qu'est-ce qui a été rajouté ?*

Bonne réponse ? 1 point. Et recommence avec d'autres étiquettes. Tu peux ajouter 2 étiquettes au lieu d'une seule.

Bien sûr, c'est plus rigolo de jouer à deux ou plusieurs, chacun son tour.

Variante : au lieu d'ajouter une image, tu peux en enlever une. → Was fehlt ?

### Etape 4 : écris dans ta leçon.

#### 9. Spiel mit Schulsachen.

Was ist dazu gekommen ? → Das Lineal **ist** dazu gekommen.

→ Der Kleber und das Mäppchen **sind** dazu gekommen.

Was fehlt in mein Schultüte ? → Die Schere fehlen. → Der Radiergummi fehlt.

*(3e pers. pluriel)*

*(3e pers. singulier)*

### Si tu es en retard dans ta leçon d'allemand, fais un tour ici :

[https://docs.google.com/document/d/1D\\_ZhmS5N07ea0xefi6l6lGehRtxg6RDh1pS\\_QmlGAgM/edit](https://docs.google.com/document/d/1D_ZhmS5N07ea0xefi6l6lGehRtxg6RDh1pS_QmlGAgM/edit)

# Programme commun aux CM de l'école du Centre.



Voici les nouvelles propositions de travail pour les élèves de CM1 et CM2 à l'école et à la maison.

*Aujourd'hui c'est Mme Lespes qui a préparé de jolies activités.*

# Jeudi 11 juin 2020

## Un peu de culture

### Léonard de Vinci

Lis le texte en pièce jointe, regarde la vidéo et réponds aux questions qui suivent (sur ton cahier ou à l'oral)

<https://www.1jour1actu.com/info-animee/cest-qui-leonard-de-vinci/>

1. Qui est Léonard de Vinci ?
2. Quelles sont ses œuvres les plus célèbres ?
3. Que représente le tableau intitulé « La cène »
4. Qui est représenté sur le tableau « la Joconde » ?
5. Dans quel musée se trouve-t-il ?
6. Pour quel roi de France a-t-il travaillé ?
7. Quel est le nom du château où il a habité ?

L'histoire du vol de La Joconde :

<https://www.france.tv/enfants/neuf-douze-ans/baam-de-l-art-dans-les-epinards/baam-de-l-art-dans-les-epinards-saison-1/1252489-la-star-des-stars.html>

## Le coin du français

### Grammaire : l'accord des adjectifs

Regarde d'abord la vidéo suivante puis fais les deux exercices

<https://www.lumni.fr/video/les-accords-simples-avec-le-nom-les-fondamentaux>

Dans ton cahier, recopie les groupes nominaux en effectuant les accords demandés

Orthographe grammaticale.

1. Je sais accorder les adjectifs qualificatifs au pluriel.

un mouton blanc; une belle voix; un hiver rude; un clou rouillé; un homme bleu; un cheveu roux; un propos confus; un geste gracieux; un jardin public; un animal capricieux; un garçon jaloux; un mot doux; un virage dangereux; un dessert exquis; un élève absent; un nouveau cahier; un nouvel élève

***As-tu vu remarqué que certains adjectifs ne changent pas ?***

## 2. Compétence : Je sais accorder les adjectifs qualificatifs au féminin

un homme aimable : une femme .....

un garçon blond : une fille .....

un résultat exact : une solution .....

un tissu doux : une laine .....

un mur blanc : une craie .....

un gentil garçon : une ..... fille

un poids léger : une sauce .....

un garçon sportif : une fille .....

un anniversaire joyeux : une fête .....

un temps pluvieux : une journée .....

un visage régulier : une écriture .....

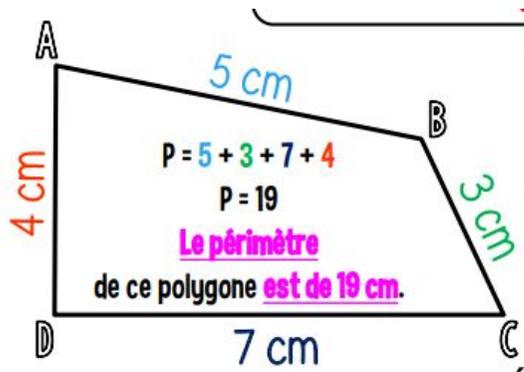
## Le coin des mathématiques

Mesures : le périmètre d'un polygone.

Lis le mémo.

MÉMO

① La longueur  
du contour d'une figure s'appelle le périmètre.



MÉMO

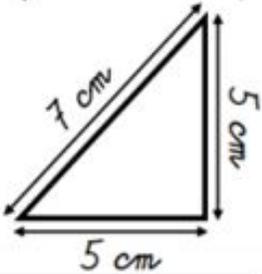
② On calcule  
le périmètre d'un polygone en  
additionnant la longueur de tous ses côtés.

Ecris dans ton cahier d'exercices.

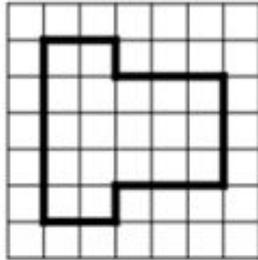
## Mesure de périmètres.

1. Calcule le périmètre de ces polygones. Ecris les réponses sur ton cahier.

① Calcule le périmètre de ces polygones.



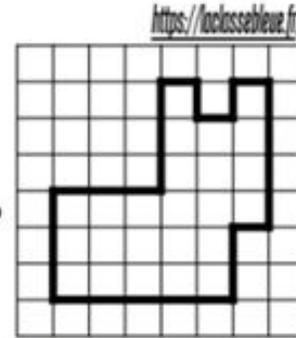
$P =$  \_\_\_\_\_  
 $P =$  \_\_\_\_\_ cm



$P =$  \_\_\_\_\_  
 $P =$  \_\_\_\_\_ carreaux



$P =$  \_\_\_\_\_  
 $P =$  \_\_\_\_\_ cm



$P =$  \_\_\_\_\_  
 $P =$  \_\_\_\_\_ carreaux

<https://laclassedevie.fr/>

## 2. Problème

Thomas veut clôturer, avec un grillage, son potager de forme carrée. Un côté mesure 15m. Quelle longueur totale de grillage doit-il acheter ?

## Calcul mental

Connecte -toi avec le lien suivant: <https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2>

CM1, et fais les exercices sur les compléments à 10,20, 100, 200... “la caisse”; tu peux faire tous les niveaux

Idem pour les CM2 : tu vas sur complément d’un entier “la caisse”

**Le coin des artistes**

**A toi de jouer les artistes ! Fais le portrait d’un de tes camarades de classe.**

**Pour ceux qui sont à la maison, tu choisis une personne de ta famille.**

**Une contrainte: tu as juste le droit à ton crayon de papier.**

**Et pour finir la journée, voici une blague:**

*Sport d'insecte*

**Pourquoi les mille-pattes ne jouent-ils pas au foot ?**

**Réponse : parce que le temps qu'ils mettent leurs chaussures, le match sera terminé !**