

Ecole à la maison - lundi 18 mai 2020.

Si ce n'est pas encore fait, je vous remercie d'écrire votre prénom dans le tableau qui se trouve ici :

<https://docs.google.com/document/d/1DmxRASD3o8TUf-S6hZMe6ZIW3YB94djjkg2ctSv7xBg/edit>



Programme de ce lundi matin.

Mission 1 : calculs dans le cahier d'exercices.

Calcul mental (écris les réponses seulement, respecte les 4 colonnes et l'ordre des réponses):

$2,4 + 3,6 =$	$24 \times 6 =$	$2,5 \times 10 =$	$49 : 8 = q \ r$
$6,7 + 1,8 =$	$48 \times 4 =$	$7,8 \times 100 =$	$2,45 : 10 =$
$3,2 - 1,4 =$	$37 \times 5 =$	$4,5 \times ? = 4500$	$72 : 100 =$
$7,3 - 2,5 =$	$205 \times 8 =$	$24,1 \times ? = 241$	$1,5 : ? = 0,15$
$3,6 + ? = 6,1$	$321 \times 7 =$	$24 \times 100 =$	$175 : ? = 1,75$

Mission 2 : dis ces deux fables à deux personnes différentes.



ET



Mission 3 : orthographe - dans le cahier d'exercices.

Pour la 2e fois, nous expliquons des terminaisons de P.P. à la manière du Marathon de l'orthographe.

Etape 1 : pour t'aider, comme la semaine dernière, les 3 exemples - modèles.

Ma soeur est déchaînée, elle a mordu le chat. Un enfant confiné est un enfant excité.

Cas 1 (avec être).

Le participe passé "déchaînée" est conjugué avec l'auxiliaire "être" (est).
Il s'accorde avec le sujet "ma soeur" en genre "féminin" et en nombre "singulier".
La terminaison est donc -ée.

Cas 2 (avec avoir).

Le participe passé "mordu" est conjugué avec l'auxiliaire "avoir" (a) donc il ne s'accorde pas avec le sujet.
La terminaison est donc -u.

Cas 3 (P.P. sans auxiliaire).

Le participe passé "excité" est utilisé comme un adjectif. Il s'accorde donc avec le nom "enfant" en genre masculin et en nombre singulier.
La terminaison est donc -é.

Etape 2 : exercice d'entraînement à faire dans le cahier d'exercices.

Orthographe : expliquer la terminaison d'un P.P.

Exercice 1 : explique les terminaisons en fluo grâce aux exemples - modèles.

Fatigués, les cousins sont allés se coucher. Pour une fois, ils n'ont pas rouspété* pour rejoindre leur lit.

*rouspéter = rechigner, ne pas vouloir faire

Exercice 2 - enquête orthographique : grâce à la terminaison du P.P., explique si l'on parle d'une ou plusieurs fille(s), d'un ou plusieurs garçon(s) ou si c'est impossible de le savoir.

- Vraiment, vous êtes déjà allées à New York ?
- Les enfants sont venus dire bonjour à leur grand- mère.
- Je suis sorti dès que j'ai eu le feu vert de mon père.
- On l'a privée de dessert.

Mission 4. Numération : fractions équivalentes (les comparer, les ajouter) - cahier d'exercices.

Nous continuons le travail sur les fractions équivalentes.

Nous avons appris à :

- trouver des fractions équivalentes,
- comparer des fractions qui n'ont pas le même dénominateur (en trouvant une ou des fractions équivalentes),
- à additionner des fractions équivalentes.

Si tu n'as pas pu participer à la classe virtuelle la semaine dernière, retrouve le document avec les corrigés en cliquant sur ce lien : <https://drive.google.com/file/d/1X3rTVj0GsyDjwVe3EqtWVB1Tvo4gmf6S/view?usp=sharing>

Numération.

Exercice 1 : recopie les fractions équivalentes et écris en rouge comment on a fait pour passer de l'une à l'autre.

Attention au sens de la flèche !

C'est le moment de montrer que tu connais tes tables de multiplication.

$\frac{3}{8} = \frac{6}{16}$ $\frac{4}{9} = \frac{12}{27}$ $\frac{4}{10} = \frac{16}{40}$ $\frac{5}{3} = \frac{30}{18}$ $\frac{12}{24} = \frac{6}{12}$ $\frac{9}{15} = \frac{3}{5}$ $\frac{32}{16} = \frac{8}{4} = \frac{4}{2} = 2$

Exercice 2 : recopie et trouve la fraction équivalente.

$\frac{20}{8} = \frac{\quad}{4}$ $\frac{4}{7} = \frac{\quad}{28}$ $\frac{\quad}{10} = \frac{6}{30}$ $\frac{5}{2} = \frac{\quad}{18}$ $\frac{12}{\quad} = \frac{36}{15}$ $\frac{8}{6} = \frac{48}{\quad}$

Exercice 3 : compare ces fractions qui n'ont pas le même dénominateur. Tu devras "traduire", transformer l'une des fractions ou les deux en cherchant un dénominateur commun.

une seule fraction à modifier

on change les 2 fractions : un même dénominateur

$$\frac{5}{9} \dots \frac{2}{3} \quad \frac{6}{9} \dots \frac{12}{18} \quad \frac{4}{11} \dots \frac{15}{44}$$

$$\frac{3}{2} \dots \frac{6}{5} \quad \frac{10}{3} \dots \frac{13}{4} \quad \frac{8}{5} \dots \frac{11}{7}$$

Exercice 4 : additionne les fractions après, si c'est nécessaire, les avoir toutes "traduites" ou transformées dans un même dénominateur.

$$\frac{1}{2} + \frac{6}{4} + \frac{3}{4} =$$

$$\frac{1}{3} + \frac{5}{6} + \frac{2}{3} =$$

$$\frac{2}{3} + \frac{6}{12} + \frac{5}{6} =$$



Mission 5. Allemand : jouer en allemand - le jeu "Jacques a dit".

Aujourd'hui nous revoyons comment se présenter à quelqu'un. Tu peux t'interroger tout seul et répondre à la question mais ce serait plus sympathique à deux !

Etape 1 : prépare les 10 étiquettes du jeu "Sich vorstellen".

Wie heißt du ?	Wo wohnst du ?
Wie alt bist du ?	Wie heißt deine Lehrerin/ dein Lehrer ?
Wie heißt dein Vater ?	Hast du Hobbies ? <small>(activités, passions)</small>
Wie heißt deine Mutter ?	Wie geht es dir ?
Hast du Geschwister ? <small>(Bruder ? Schwester ?)</small>	Hast du ein Tier ? <small>(animal domestique)</small>

Etape 2 : joue avec quelqu'un (ou tout seul mais c'est moins drôle).

→ *Alternez. Chacun son tour pioche une question et la lis et l'autre joueur y répond.*

→ *Jouez deux fois pour que chacun essaie chaque question et chaque réponse.*

Etape 3 : dans ton cahier d'allemand, à la suite de la leçon "Jouer en allemand".

4. Sich vorstellen.

Recopie les questions et répons- y en allemand.

Wie hei ßt du?

→ *Ich hei ße ...*

Wie alt bist du?

→ *Ich bin Jahre alt.*

Hast du Geschwister?

→ *Ja ich habe ein Bruder und eine Schwester.* → *Ich habe kein Geschwister.*

Wo wohnst du?

→ *Ich wohne in Ostwald.*

Wie heißt deine Lehrerin/ dein Lehrer?

→ *Mein Lehrer hei ßt Gilles und meine Lehrerin hei ßt Jessy.*

Hast du Hobbies?

→ *Ja, ich spiele Tennis, Basketball, Fu ßball...*

Si tu es en retard dans ta leçon d'allemand, fais un tour ici :

https://docs.google.com/document/d/1D_ZhmS5N07ea0xefi6l6lGehRtxg6RDh1pS_QmlGAgM/edit

Mission 6 : opérations posées.

Pose les opérations suivantes (attention à l'alignement avec la virgule).

De retour en classe, nous passerons à nouveau des ceintures !

$$234,45 + 29,80 =$$

$$42,6 - 28,8 =$$

$$40,56 \times 7,3 =$$

$$520,1 : 6 = \quad (\text{jusqu'au } 100\text{e})$$

$$26,7 + 9,32 + 35 =$$

$$37 - 6,48 =$$

$$8,90 \times 8,6 =$$

$$71,93 : 13 = \quad (\text{jusqu'au } 100\text{e})$$

Mission 7 : histoire - le 19e siècle - sur une grande feuille à grands carreaux.

Nous nous intéressons aujourd'hui à la naissance de l'école gratuite, laïque et obligatoire en France.

Etape 1 : lire l'exposé de Raphaël et répondre aux questions du quiz sur son ardoise.

https://docs.google.com/presentation/d/1JmgllsAWLCs9T6c08HBOMKRfjIB1xgJtl1nc035p-n0/edit#slide=id.g732e746e11_0_80

Etape 2 : écouter la chanson célèbre de France Gall :

<https://www.youtube.com/watch?v=Rkx3dTwqEtk>

Etape 3 : écrire la leçon.

L'école de la 3e République.

En 1881 et 1882, le ministre de l'Instruction publique, Jules Ferry, instaure l'école primaire gratuite, laïque et obligatoire :

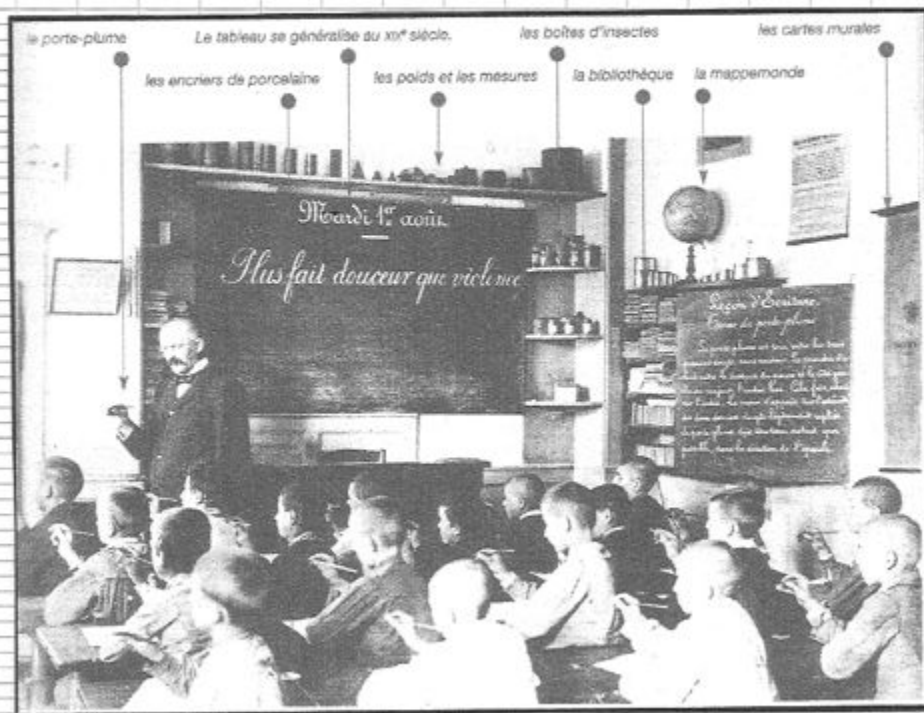
- gratuite = l'Etat paye pour tous les élèves
- laïque = on respecte les idées religieuses de chacun
- obligatoire = pour que tous les enfants aient la chance d'y aller

A partir de 1881, chaque commune doit avoir une école. Les filles et les garçons y sont séparés. Les instituteurs sont très sévères (discipline).

Les élèves apprennent à lire, à écrire, à compter, l'histoire, la géographie, les sciences mais aussi la morale, le respect et l'amour de la patrie républicaine (patristisme = amour porté à son pays).

Jules Ferry.

Une salle de classe au début du XIX^e siècle.



Mission 8 : lire des fables modernisées - cahier de lecture.

Etape 1 : lis ces 4 fables modernes.

1 Le chat et l'oiseau

Un village écoute désolé
Le chant d'un oiseau blessé
C'est le seul oiseau du village
Et c'est le seul chat du village
Qui l'a à moitié dévoré
Et l'oiseau cesse de chanter
Le chat cesse de ronronner
Et de se lécher le museau
Et le village fait à l'oiseau
De merveilleuses funérailles
Et le chat qui est invité
Marche derrière le petit cercueil de paille
Où l'oiseau mort est allongé
Porté par une petite fille
Qui n'arrête pas de pleurer
Si j'avais su que cela te fasse tant de peine
Lui dit le chat
Je l'aurais mangé tout entier
Et puis je t'aurais raconté
Que je l'avais vu s'envoler
S'envoler jusqu'au bout du monde
Là-bas où c'est tellement loin
Que jamais on n'en revient
Tu aurais eu moins du chagrin
Simplement de la tristesse et des regrets

Il ne faut jamais faire les choses à moitié.

Jacques PRÉVERT, *Histoires*

2

Un petit chat blanc
qui faisait semblant
d'avoir mal aux dents
disait en miaulant :
"Souris mon amie
J'ai bien du souci
Le docteur m'a dit :
Tu seras guéri
Si entre tes dents
Tu mets un moment
Délicatement
La queue d'une souris"
Très obligeamment
Souris bonne enfant
S'approcha du chat
Qui se la mangea.
Moralité :
Les bons sentiments
Ont l'inconvénient
D'amener souvent
De graves ennuis
Aux petits enfants
Comme-z-au souris.

Claude ROY, *Enfantasques*

3

L'éléphanteau et le caïman

un petit éléphant
qui cherchait sa maman
rencontre un jour un caïman
bonjour monsieur dit-il
bonjour mon bel enfant
que viens-tu faire ici
je cherche ma maman
dit l'enfant sans manière
elle est là et l'affreux
lui montre sa tanière
notre éléphanteau dit merci
avez-vous besoin d'un croquis
l'éléphanteau mignon
suit l'ignoble saurien
au fond du trou affreux
il crie et puis plus rien
ne suivez pas n'importe qui
sapristi

Yak RIVAIS, *Viens jouer dans le bac à fable !*

4

La pomme

*Une pomme rubiconde
se pavane, proclamant
qu'elle était le plus beau de tous les fruits du monde,
le plus tendre, le plus charmant,
le plus sucré, le plus suave.
Ni la mangue, ni l'agave,
le melon délicieux,
ni l'ananas, ni l'orange,
aucun des fruits que l'on mange
sous l'un ou l'autre des cieux,
ni la rouge sapotille,
la fraise, ni la myrtille
n'avait sa chair exquise et sa vive couleur.
On ne pourrait jamais lui trouver une sœur.
La brise répandait alentour son arôme
et sa pourpre éclatait sur le feuillage vert.
- Oui, c'est vrai, c'est bien vrai ! dit un tout petit ver
blotti dans le creux de la pomme.*

Pierre GAMARRA, *La Mandarine et le Mandarin*

Etape 2 : dans ton cahier de lecture, reproduis le tableau et réponds aux questions.

1. **Tourne ton cahier de lecture** et prends **une nouvelle page** dans la leçon sur les fables.
2. En haut dans la marge, écris le **titre** 5. Critiquer les morales de fables modernes.
3. **Les lignes** = 3 carreaux de hauteur (en partant tout de suite de la marge) / **Les colonnes** = 6 carreaux

	Fable 1	Fable 2	Fable 3	Fable 4
Auteur				
Titre				
“Personnage” victime				
Réponds directement à la question	Qu'est- ce que le chat regrette ?	Quel mensonge le chat raconte-t- il à la souris ?	A conte te fait penser cette fable ?	Que va-t- il arriver à la pomme ?
Ecris la morale avec tes mots				
Trouve une critique à cette morale.				