

Ecole à la maison - jeudi 7 mai 2020.

Si ce n'est pas encore fait, je vous remercie d'écrire votre prénom dans le tableau qui se trouve ici :

<https://docs.google.com/document/d/1DmxRASD3o8TUf-S6hZMe6ZIW3YB94djjkg2ctSv7xBg/edit>

Programme de ce jeudi 7 mai - matin.

Mission 1 : la fable d'Esopé.

Consigne : dire la fable à ses parents.

La tortue et le lièvre

Une tortue et un lièvre prétendaient l'un et l'autre être le plus rapide. Ils se fixèrent un but à atteindre tel jour convenu et se séparèrent.

Le lièvre, qui comptait sur sa rapidité naturelle, ne se soucia guère de courir ; il se laissa tomber au bord de la route et s'endormit.

Quant à la tortue, qui savait combien elle était lente, elle n'eut de cesse de courir et, laissant derrière elle le lièvre endormi, elle remporta la victoire.

Doué mais paresseux : devancé par qui a peiné.

Esopé

Mission 2 : Kangourou des Maths - C'est le grand jour, vous passez l'épreuve !

Stratégie : il vaut mieux ne pas donner de réponse que donner une réponse fausse car cela enlève des points.

Quand ? Jeudi 7 mai, **entre 8h et 17h**, pour le sujet E (celui des CM2).

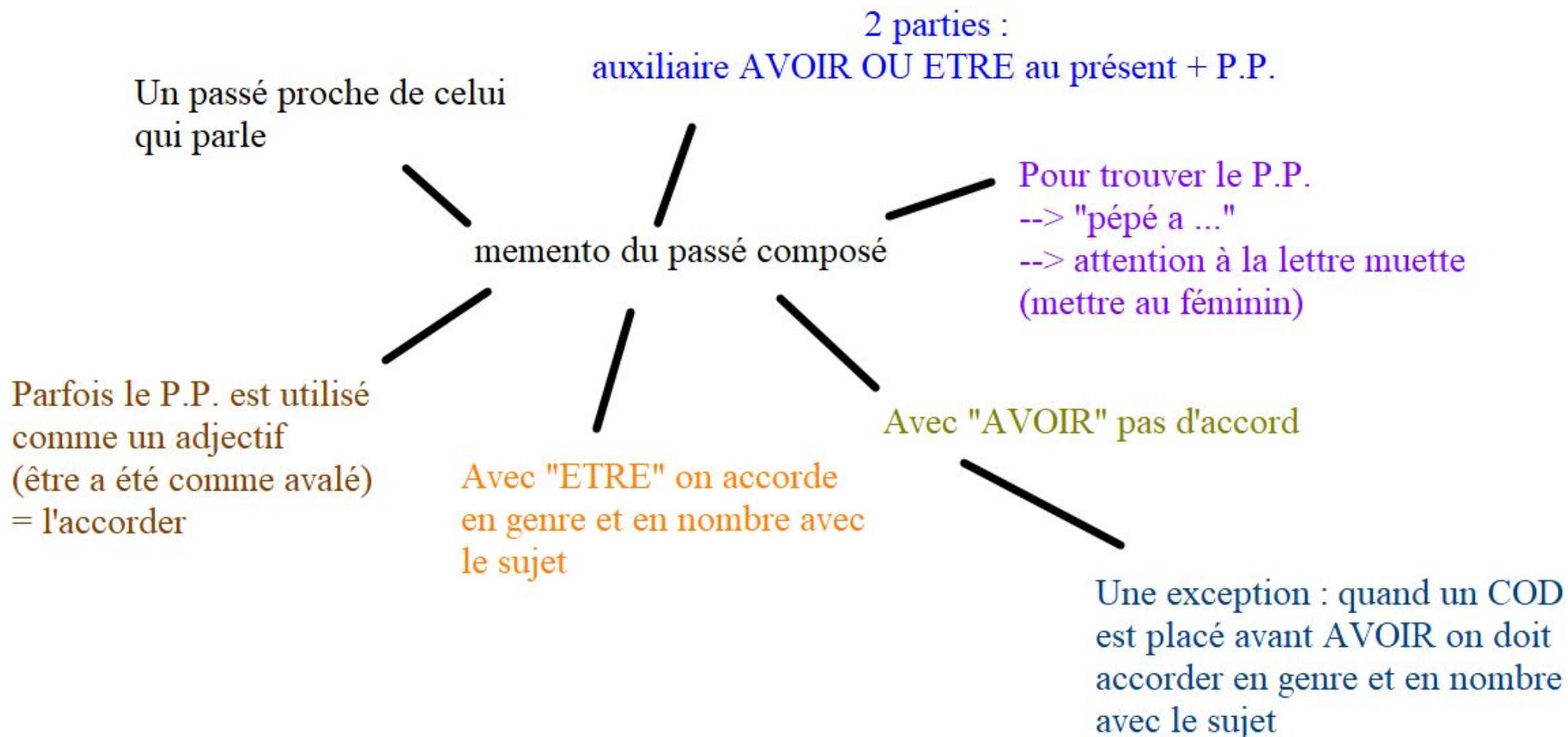
Combien de temps ça dure ? Tu as au maximum 50 minutes.

Le code à copier- coller ou à recopier : 230E33-E

Clique sur le lien et c'est parti ! <https://concours.mathkang.org>

Mission 3 : conjugaison - dans le cahier d'exercices - *N'écris pas les consignes.*

Memento du passé composé à lire avant de faire les exercices et à utiliser pendant les exercices :



Conjugaison : le passé composé.

1. Complète par l'infinitif (mordre) ou le participe passé (mordu) à accorder si c'est nécessaire.

Jean a les cheveux fris..... - Grand-mère aime tricot..... - De grosses gouttes de pluie sont tomb..... - Je resterai pour gard..... mon frère. - Les feuilles sont rang..... dans le tiroir de gauche. - J'aime regard..... la pluie tomb..... - Les oiseaux ont abandonn..... leur nid. -

2. Trouve le participe passé puis conjugue le verbe au passé composé.

Ex. éteindre → (pépé a) éteint → j'ai éteint

mettre → → tu ...	écrire → → j'	comprendre → → ils
lancer → → nous ...	hurler → → vous	venir → → elle
avoir → → tu	faire → → elles	être → → nous ...

3. Réécris les phrases en conjuguant les verbes au passé composé.

- | | |
|--|---|
| a) Je/ J' (patienter) 3 heures. | d) Elle (servir) plusieurs fois du dessert aux invités. |
| b) Ils (appliquer) les règles de sécurité. | e) Tu (pouvoir) finalement la voir. |
| c) Vous (ne pas venir) à la fête. | f) Nous (avoir) peur. |

Mission 4. Opérations posées et problèmes.

Pour chaque problème, pose la ou les opération(s) nécessaire(s) à sa résolution et écris une phrase - réponse.

Problème 1.

Dylan achète 0,6 kg de fraises et 1,8 kg de pommes. Combien va-t-il payer ?



Problème 2.

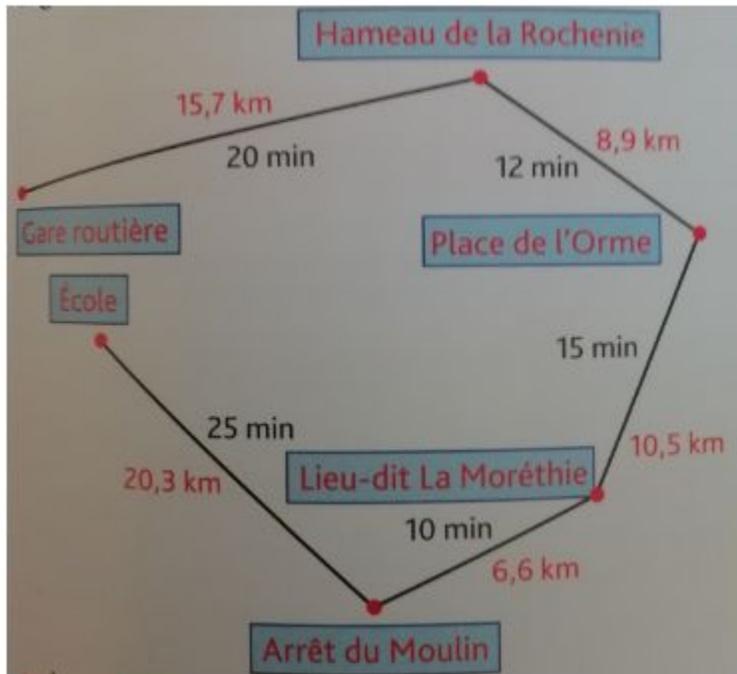
On répartit équitablement 480 kg de pommes de terre dans 40 cageots.

- Quelle masse de pommes de terre met - on dans chaque cageot ?
- Combien pèse un cageot une fois rempli ?



Problème 3.

Linette conduit l'autocar de ramassage scolaire 5 jours par semaine et effectue 1 aller-retour par jour. Elle part de la gare routière et doit avoir déposé les élèves de l'école à 8h30, puis parcourir les 7 km qui séparent l'école de la gare pour revenir garer son car.



a) A quelle heure part- elle de la gare routière chaque matin ? (au plus tard)

b) Quelle distance parcourt- elle chaque jour ? Fais- toi bien le film de son trajet, mets - toi au volant de son car.



c) Quelle distance parcourt- elle en une semaine ?

Mission 5. Allemand : jouer en allemand - "le jeu des jours".

Nous commençons une série de jeux qui vont nous faire faire des révisions en jouant !

Etape 1 : révise les jours de la semaine.

Savoir **dire** les jours et savoir les **écrire** !

Montag
Dienstag
Mittwoch
Donnerstag
Freitag
Samstag
Sonntag

www.buegelbilder.de

Etape 2 : écrire les étiquettes et jouer avec à haute voix.

zwischen = entre... **vor** = avant **nach** = après

Zwischen Montag und Mittag ist ...

Nach Samstag ist...

Vor Montag ist...

Zwischen Donnerstag und Samstag ist ...

Nach Dienstag ist...

Vor Mittwoch ist...

Zwischen Mittag und Freitag ist ...

Zwischen Dienstag und Donnerstag ist ...

Vor Samstag ist...

Vor Dienstag ist...

Nach Sonntag ist...

Nach Donnerstag ist...

Etape 3 : dans ton cahier d'allemand, sur une nouvelle page, écris.

Jouer en allemand.

1. Le jeu des jours.

zwischen Mittwoch und Freitag ist Donnerstag

vor Dienstag ist Montag

nach Samstag ist Sonntag

Tu as bien travaillé ! Je te propose un jeu des différences.

Retrouve les sept différences sur ce tableau original d'Eggar Degas, *La classe de Ballet*, une œuvre.

Œuvre originale



Œuvre truquée



Programme de ce jeudi après- midi.

Mission 6 : dire **en entier** le poème de Maurice Carême (avec Mme Erndt) à ses parents.

Le muguet

Cloches naïves du muguet,
Carillonnez ! car voici Mai !

Sous une averse de lumière,
Les arbres chantent au verger,
Et les graines du potager
Sortent en riant de la terre.

Carillonnez ! car voici Mai !
Cloches naïves du muguet !

Les yeux brillants, l'âme légère,
Les fillettes s'en vont au bois
Rejoindre les fées qui, déjà,
Dansent en rond sur la bruyère.

Carillonnez ! car voici Mai !
Cloches naïves du muguet !

Maurice Carême



Mission 7 : grammaire - cahier d'exercices.

La grammaire est vivante, la grammaire change → à lire.

Attention, achtung ! Ce que nous voyons aujourd'hui, tes parents ne l'ont pas appris de la même manière. Eux ont appris 4 types de phrases et 2 formes de phrases. Mais une réforme de la grammaire est en cours. On ne parle plus que de 3 types de phrases et de 2 formes de phrases. Si jamais tes parents t'aident, tu pourras le leur annoncer...

Les 3 (nouveaux) types de phrases → à lire et à comprendre et à retenir.

LES TYPES DE PHRASES

- PHRASE DÉCLARATIVE = une information, un avis
- PHRASE INTERROGATIVE = une question
- PHRASE IMPÉRATIVE = un ordre, un conseil

Forme négative **ne ... pas** Forme exclamative = une émotion !

Il existe trois types de phrases :

- la phrase **déclarative** : pour donner une information → *Joseph est rusé.*
- la phrase **interrogative** : pour poser une question → *As-tu faim ?*
- la phrase **impérative** : pour donner un ordre, une consigne ou un conseil → *Viens avec nous.*

Ces trois types de phrases peuvent être passés à la forme **négative**.
Ils peuvent aussi être passés à la forme **exclamative**.

Exemple Il fait beau ce matin. → Il **ne** fait **pas** beau ce matin. → *Comme il fait beau ce matin !*

Les 2 (nouvelles) formes de phrases : forme négative et forme interrogative.

Forme négative sert à dire le contraire = **NE** + Verbe conjugué ou auxiliaire + **PAS, PLUS, JAMAIS, RIEN**

- La forme négative sert à **nier** une action, à **dire son contraire**.
- Une phrase à la **forme négative** se construit avec deux mots de négation qui encadrent le verbe conjugué : *ne ... pas, ne ... plus, ne ... jamais, ne ... rien*
Dans une liste de plusieurs éléments à nier, on utilisera : *ne ... ni ... ni ...*
- **Attention**, pour dire le contraire, on peut aussi utiliser un mot de vocabulaire de sens contraire. Mais la phrase ne sera pas à la forme négative.

Exemple Je me sens bien. ≠ Je ne me sens pas bien. (forme négative) Je me sens mal. (forme affirmative)

PHRASE INTERROGATIVE ?

- Réponse: **OUI/NON**
 - Est-ce que... ?
 - Inversion du sujet et du verbe
- On ne peut pas répondre par oui ou par non
 - Mot interrogatif : *où, quand, comment, pourquoi, combien, quel...*
 - + inversion du sujet et du verbe

Les phrases interrogatives se terminent par un **point d'interrogation** et servent à poser une **question**.
On les construit : – soit avec « **est-ce que** », soit en **inversant** le **sujet** et le **verbe**,
– avec un mot **interrogatif** et en **inversant** le **sujet** et le **verbe**.

Parfois, à l'oral ou avec un registre familier, seul le point d'interrogation marque la question.

- **Attention**, lorsque le sujet est un groupe nominal, il faut le reprendre par un pronom, placé après le verbe.

Exemple : Est-ce que vous prenez l'avion ? Prenez-vous l'avion ? Où prenez-vous l'avion ? Vous prenez l'avion ?
Où mes voisins partent-ils ?

Grammaire : les 3 types et les 2 formes de phrases.

Exercice 1 : écris de quel type de phrase il s'agit (ne recopie pas la phrase).

- a) Ce match est palpitant !
- b) Peut- on venir à l'école ce matin ?
- c) Je suis en pleine forme.
- d) Arrêtez ce vacarme.

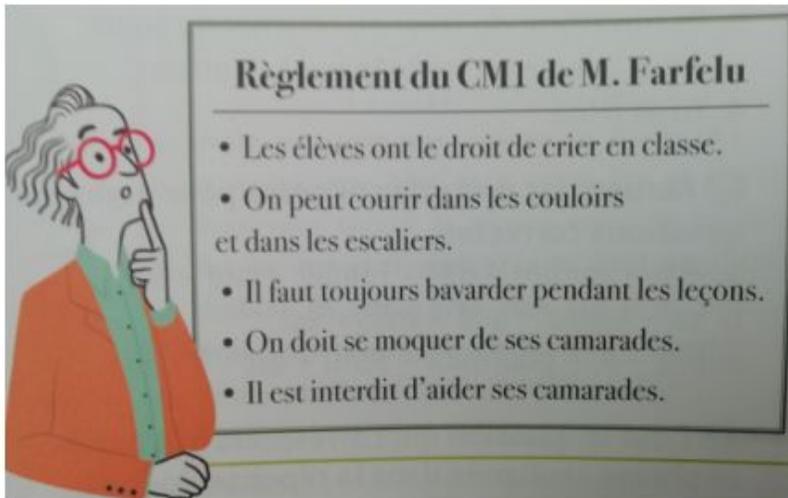
Exercice 2 : écris de quelle forme de phrase il s'agit (ne recopie pas la phrase).

- a) Je n'aime pas le chocolat.
- b) Que ce tableau est beau !

Exercice 3 : construis une phrase déclarative, une phrase interrogative et une phrase impérative.

écouter la radio → → →	ranger ses affaires → → →
---------------------------------	------------------------------------

Exercice 4 : transforme les règles de vie de M. Farfelu en règles de M. Zipper en les écrivant à la forme négative.



Mission 8 : sciences - la respiration.

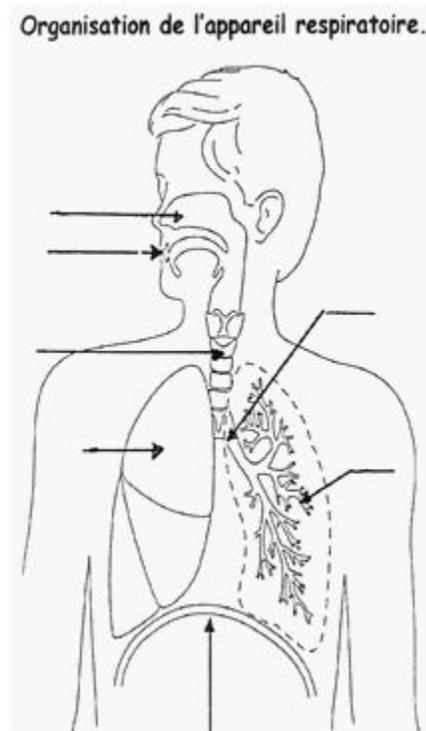
Nous continuons la nouvelle leçon en sciences sur la respiration. Après avoir réfléchi à ce que nous pouvons observer à l'extérieur de notre corps, nous passons à l'intérieur du corps.

Etape 1 : regarder la vidéo → <https://www.youtube.com/watch?v=gEangTU80so>

Etape 2 : dessiner à peu près et compléter le schéma.

Place correctement les organes du système respiratoire :

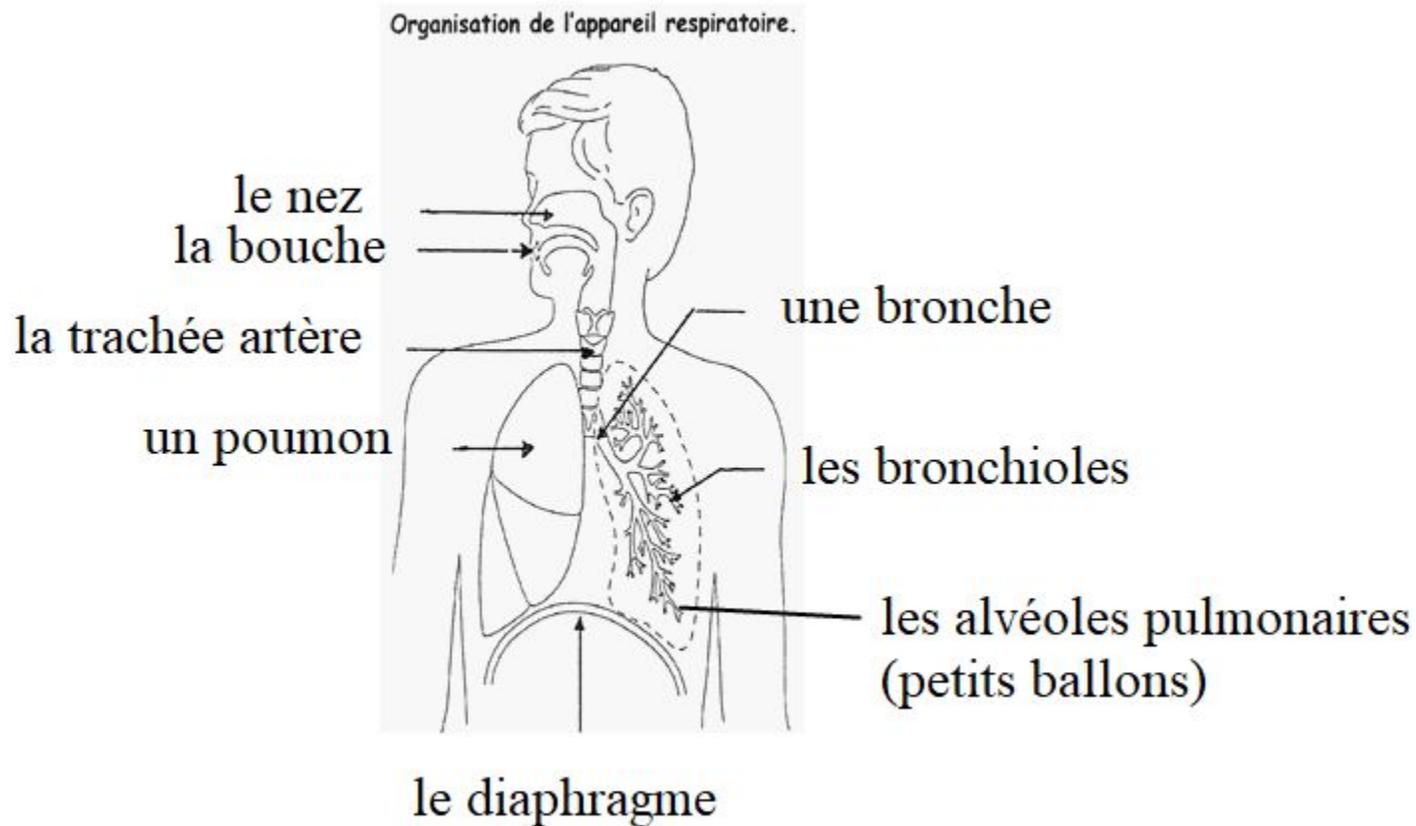
- la bouche,
- le nez,
- la trachée artère,
- un poumon,
- les alvéoles pulmonaires,
- une bronche,
- les bronchioles,
- le diaphragme.



Etape 3 : écrire et dessiner la leçon.

2. L'appareil respiratoire humain.

Nous avons un appareil digestif, un appareil reproducteur et un appareil respiratoire c'est à dire un ensemble d'organes qui permettent de respirer.



L'air entre par le nez et par la bouche, passe par la trachée jusqu'aux poumons. Les poumons sont divisés en bronches, bronchioles et se finissent en alvéoles qui sont de minuscules sacs d'air.

L'air inspiré et l'air expiré suivent un trajet aller et retour mais l'air qui entre et l'air qui sort ne sont pas tout à fait identiques.

Mission 9 : histoire - le 19e siècle.

Possible rattrapage du travail de mercredi 6 mai (sinon passe à la page suivante).

Etape 1 : lire l'exposé du jour et répondre aux questions du quiz sur une feuille de brouillon.

- **La médecine et la science au 19e siècle** (Charlotte / Mélanie) :
<https://docs.google.com/presentation/d/1JJqfeQtmJTyeL9MZsYgK-Mc2pewytYK-Vy2832T4NoE/edit#slide=id.p>

Etape 2 : écrire **à la suite de ta leçon d'histoire** (rangée dans le trieur, en histoire).

11. La médecine et la science progressent !



Louis Pasteur invente le vaccin contre la rage en 1885
(bout de maladie → corps fabrique des défenses → corps protégé).



Pierre et Marie Curie font des expériences sur le radium en 1898, un métal radioactif, dont on utilisera le fort rayonnement pour fabriquer plus tard de l'énergie.

L'exposé du jour.

Etape 1 : lire l'exposé du jour et répondre aux questions du quiz sur une feuille de brouillon.

- **Les mines de charbon au 19e siècle** (Lilou et Nathan) :

<https://docs.google.com/presentation/d/194gu2YRp9Z3GOMJscPdtadsDLbzXxaBCKOeFfL5m5M0/edit#slide=id.p>

Etape 2 : écrire **à la suite de ta leçon d'histoire** (rangée dans le trieur, en histoire).

12. Le charbon.



Les végétaux (le bois) se décomposent et se transforment en charbon. Le charbon peut dégager une grande chaleur.

On en trouvait beaucoup dans le Nord et dans l'Est de la France. On l'extrait (on le sort) dans les mines.

Sans charbon, les machines à vapeur n'auraient pas pu fonctionner.
La combustion du charbon est l'énergie du 19e siècle !

Demain c'est le 8 mai, nous n'avons pas classe car c'est un jour férié. Si tu veux en connaître la raison, clique sur le lien suivant :

<https://www.1jour1actu.com/histoire/seconde-guerre-mondiale-8-mai-1945/>

ou <https://www.1jour1actu.com/info-animee/pourquoi-y-a-t-il-eu-la-seconde-guerre-mondiale/>