

# **Ecole à la maison - jeudi 7 mai 2020 - corrigé.**

Si ce n'est pas encore fait, je vous remercie d'écrire votre prénom dans le tableau qui se trouve ici :

<https://docs.google.com/document/d/1DmxRASD3o8TUf-S6hZMe6ZIW3YB94djjkg2ctSv7xBg/edit>

## **Programme de ce jeudi 7 mai - matin.**

### **Mission 1 : la fable d'Esopé.**

**Consigne : dire la fable à ses parents.**

#### **La tortue et le lièvre**

Une tortue et un lièvre prétendaient l'un et l'autre être le plus rapide. Ils se fixèrent un but à atteindre tel jour convenu et se séparèrent.

Le lièvre, qui comptait sur sa rapidité naturelle, ne se soucia guère de courir ; il se laissa tomber au bord de la route et s'endormit.

Quant à la tortue, qui savait combien elle était lente, elle n'eut de cesse de courir et, laissant derrière elle le lièvre endormi, elle remporta la victoire.

Doué mais paresseux : devancé par qui a peiné.

#### **Esopé**

## **Mission 2 : Kangourou des Maths - C'est le grand jour, vous passez l'épreuve !**

**Stratégie** : il vaut mieux ne pas donner de réponse que donner une réponse fausse car cela enlève des points.

**Quand ?** Jeudi 7 mai, **entre 8h et 17h**, pour le sujet E (celui des CM2).

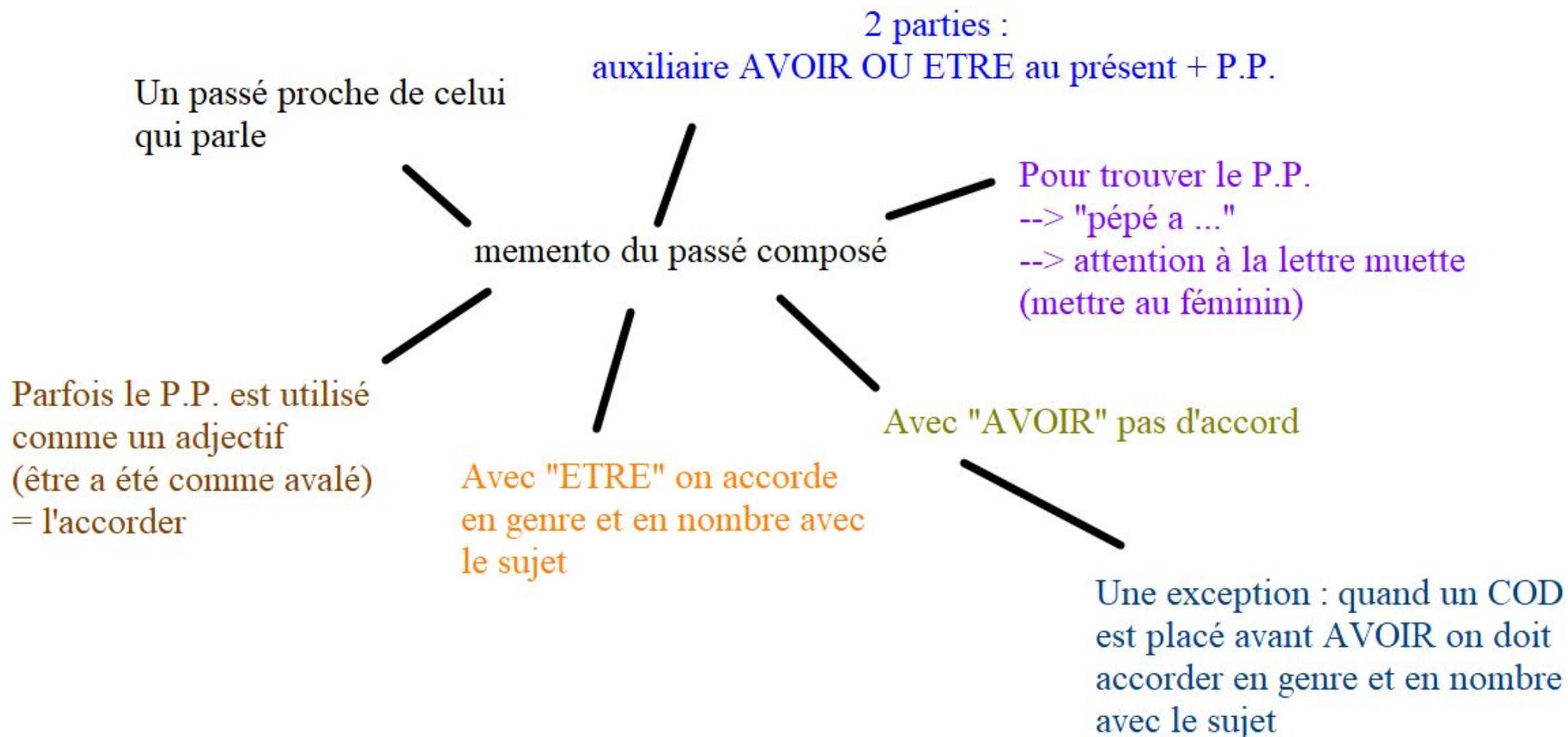
**Combien de temps ça dure ?** Tu as au maximum 50 minutes.

**Le code à copier- coller ou à recopier** : 230E33-E

**Clique sur le lien et c'est parti !** <https://concours.mathkang.org>

### Mission 3 : conjugaison - dans le cahier d'exercices - *N'écris pas les consignes.*

*Memento du passé composé à lire avant de faire les exercices et à utiliser pendant les exercices :*



## Conjugaison : le passé composé.

1. Complète par l'infinitif (mordre) ou le participe passé (mordu) à accorder si c'est nécessaire.

Jean a les cheveux frisés - Grand-mère aime tricoter - De grosses gouttes de pluie sont tombées (accord avec ETRE). - Je resterai pour garder mon frère. - Les feuilles sont rangées (accord avec ETRE) dans le tiroir de gauche. - J'aime regarder la pluie tomber. - Les oiseaux ont abandonné (pas d'accord avec AVOIR) leur nid. -

2. Trouve le participe passé puis conjugue le verbe au passé composé.

Ex. éteindre → (pépé a) éteint → j'ai éteint

mettre → mis → tu as mis...

écrire → écrit → j'ai écrit

comprendre → compris → ils ont compris

lancer → lancé → nous avons lancé

hurler → hurlé → vous avez hurlé

venir → venu → elle est venue

avoir → eu → tu as eu

faire → fait → elles ont fait

être → été → nous avons été

3. Réécris les phrases en conjuguant les verbes au passé composé.

a) J'ai patienté 3 heures.

d) Elle a servi plusieurs fois du dessert aux invités.

b) Ils ont appliqué les règles de sécurité.

e) Tu as pu finalement la voir.

c) Vous n'êtes pas venu(e)s à la fêtes.

f) Nous avons eu peur.

## Mission 4. Opérations posées et problèmes.

### Problème 1.

Dylan achète 0,6 kg de fraises et 1,8 kg de pommes. Combien va-t-il payer ?



$$\begin{array}{r} 4,20 \\ \times 0,6 \\ \hline 2520 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2,80 \\ \times 1,8 \\ \hline 144 \\ + 360 \\ \hline 504 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2,52 \\ + 5,04 \\ \hline 7,56 \end{array}$$

Dylan paie 2,52€ pour les fraises et 5,04€ pour les pommes.

En tout il paie 7,56€.

### Problème 2.



On répartit équitablement 480 kg de pommes de terre dans 40 cageots.

a) Quelle masse de pommes de terre met - on dans chaque cageot ?

On met 12 kg de pommes de terre dans chaque cageot.

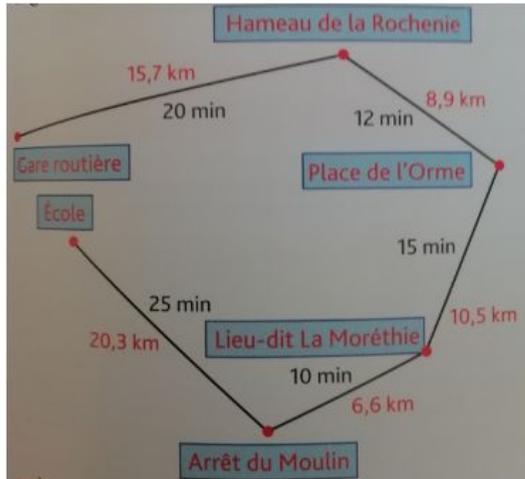
b) Combien pèse en kilogrammes un cageot une fois rempli ?

Un cageot pèse donc 12,750 kg (12 kg + 750g et 750g = 0,750 kg)

$$\begin{array}{r} 480 \overline{) 480} \\ \underline{-480} \\ 0 \end{array}$$

### Problème 3.

Linette conduit l'autocar de ramassage scolaire 5 jours par semaine et effectue 1 aller- retour par jour. Elle part de la gare routière et doit avoir déposé les élèves de l'école à 8h30, puis parcourir les 7 km qui séparent l'école de la gare pour revenir garer son car.



a) A quelle heure part- elle de la gare routière chaque matin ? (au plus tard)

Méthode 1 : on part de l'arrivée et on remonte le temps !

8h30 → 8h05 → 7h55 → 7h40 → 7h28 → 7h08  
 -25 min    -10 min    -15 min    -12 min    -20 min

Méthode 2 :

25 + 10 + 15 + 12 + 20 = 1h22  
 8h30 - 1h22 = 7h08

b) Quelle distance parcourt- elle chaque jour ?

Un aller :  $15,7 + 8,9 + 10,5 + 6,6 + 20,3 + 7$  (retour) = 69 km

Un aller et retour :  $69 \times 2 = 138$  km

Linette parcourt 138 km par jour.



Quelle distance parcourt- elle en une semaine ?  $138 \times 5$  jours

$138 \times 5 = 690$  km

Linette parcourt 690 km par semaine.

$$\begin{array}{r}
 23 \\
 15,7 \\
 8,9 \\
 10,5 \\
 6,6 \\
 20,3 \\
 + 7,0 \\
 \hline
 69,0
 \end{array}$$

Attention la virgule est cachée.  
 7 = 7,0

$$\begin{array}{r}
 138 \\
 \times 5 \\
 \hline
 690
 \end{array}$$

## Mission 5. Allemand : jouer en allemand - "le jeu des jours".

*Nous commençons une série de jeux qui vont nous faire faire des révisions en jouant !*

**Etape 1 :** révise les jours de la semaine.

Savoir **dire** les jours et savoir les **écrire** !

Montag  
Dienstag  
Mittwoch  
Donnerstag  
Freitag  
Samstag  
Sonntag

[www.buegelbilder.de](http://www.buegelbilder.de)

**Etape 2 :** écrire les étiquettes et jouer avec à haute voix.

**zwischen** = entre...    **vor** = avant    **nach** = après

<i>Zwischen Montag und Mittag ist ...</i>	<i>Nach Samstag ist...</i>
<i>Vor Montag ist...</i>	<i>Zwischen Donnerstag und Samstag ist ...</i>
<i>Nach Dienstag ist...</i>	<i>Vor Mittwoch ist...</i>
<i>Zwischen Mittag und Freitag ist ...</i>	<i>Zwischen Dienstag und Donnerstag ist ...</i>
<i>Vor Samstag ist...</i>	<i>Vor Dienstag ist...</i>
<i>Nach Sonntag ist...</i>	<i>Nach Donnerstag ist...</i>

**Etape 3 :** dans ton cahier d'allemand, sur une nouvelle page, écris.

**Jouer en allemand.**

1. Le jeu des jours.

**zwischen** Mittwoch und Freitag ist Donnerstag

**vor** Dienstag ist Montag

**nach** Samstag ist Sonntag

## Tu as bien travaillé ! Je te propose un jeu des différences.

Retrouve les sept différences sur ce tableau original d'Egdar Degas, *La classe de Ballet*, une œuvre.

Œuvre originale



Corrigé  
Œuvre truquée



# Programme de ce jeudi après- midi.

Mission 6 : dire **en entier** le poème de Maurice Carême (avec Mme Erndt) à ses parents.

## Le muguet

Cloches naïves du muguet,  
Carillonnez ! car voici Mai !

Sous une averse de lumière,  
Les arbres chantent au verger,  
Et les graines du potager  
Sortent en riant de la terre.

Carillonnez ! car voici Mai !  
Cloches naïves du muguet !

Les yeux brillants, l'âme légère,  
Les fillettes s'en vont au bois  
Rejoindre les fées qui, déjà,  
Dansent en rond sur la bruyère.

Carillonnez ! car voici Mai !  
Cloches naïves du muguet !

**Maurice Carême**



## Mission 7 : grammaire - cahier d'exercices.

*La grammaire est vivante, la grammaire change → à lire.*

*Attention, achtung ! Ce que nous voyons aujourd'hui, tes parents ne l'ont pas appris de la même manière. Eux ont appris 4 types de phrases et 2 formes de phrases. Mais une réforme de la grammaire est en cours. On ne parle plus que de 3 types de phrases et de 2 formes de phrases. Si jamais tes parents t'aident, tu pourras le leur annoncer...*

*Les 3 (nouveaux) types de phrases → à lire et à comprendre et à retenir.*

LES TYPES DE PHRASES

- PHRASE DÉCLARATIVE = une information, un avis
- PHRASE INTERROGATIVE = une question
- PHRASE IMPÉRATIVE = un ordre, un conseil

Forme négative **ne ... pas**      Forme exclamative = une émotion !

Il existe trois types de phrases :

- la phrase **déclarative** : pour donner une information → *Joseph est rusé.*
- la phrase **interrogative** : pour poser une question → *As-tu faim ?*
- la phrase **impérative** : pour donner un ordre, une consigne ou un conseil → *Viens avec nous.*

Ces trois types de phrases peuvent être passés à la forme **négative**.  
Ils peuvent aussi être passés à la forme **exclamative**.

*Exemple* Il fait beau ce matin. → Il **ne** fait **pas** beau ce matin. → *Comme il fait beau ce matin !*

## Les 2 (nouvelles) formes de phrases : forme négative et forme interrogative.

**Forme négative** sert à dire le contraire = **NE** + Verbe conjugué ou auxiliaire + **PAS, PLUS, JAMAIS, RIEN**

- La forme négative sert à **nier** une action, à **dire son contraire**.
- Une phrase à la **forme négative** se construit avec deux mots de négation qui encadrent le verbe conjugué : *ne ... pas, ne ... plus, ne ... jamais, ne ... rien*  
Dans une liste de plusieurs éléments à nier, on utilisera : *ne ... ni ... ni ...*
- **Attention**, pour dire le contraire, on peut aussi utiliser un mot de vocabulaire de sens contraire. Mais la phrase ne sera pas à la forme négative.

*Exemple* Je me sens bien. ≠ Je ne me sens pas bien. (forme négative) Je me sens mal. (forme affirmative)

**PHRASE INTERROGATIVE** ?

- Réponse: **OUI/NON**
  - Est-ce que... ?
  - Inversion du sujet et du verbe
- On ne peut pas répondre par oui ou par non
  - Mot interrogatif : *où, quand, comment, pourquoi, combien, quel...*
  - + inversion du sujet et du verbe

Les phrases interrogatives se terminent par un **point d'interrogation** et servent à poser une **question**.  
On les construit : – soit avec « **est-ce que** », soit en **inversant** le **sujet** et le **verbe**,  
– avec un mot **interrogatif** et en **inversant** le **sujet** et le **verbe**.

Parfois, à l'oral ou avec un registre familier, seul le point d'interrogation marque la question.

- **Attention**, lorsque le sujet est un groupe nominal, il faut le reprendre par un pronom, placé après le verbe.

*Exemple* : Est-ce que vous prenez l'avion ? Prenez-vous l'avion ? Où prenez-vous l'avion ? Vous prenez l'avion ?  
Où mes voisins partent-ils ?

## Grammaire : les 3 types et les 2 formes de phrases.

### Exercice 1 : écris de quel type de phrase il s'agit (ne recopie pas la phrase).

- a) Ce match est palpitant ! **Phrase déclarative.**
- b) Peut- on venir à l'école ce matin ? **Phrase interrogative.**
- c) Je suis en pleine forme. **Phrase déclarative.**
- d) Arrêtez ce vacarme. **Phrase impérative.**

### Exercice 2 : écris de quelle forme de phrase il s'agit (ne recopie pas la phrase).

- a) Je n'aime pas le chocolat. **Forme négative.**
- b) Que ce tableau est beau ! **Forme exclamative.**

### Exercice 3 : construis une phrase déclarative, une phrase interrogative et une phrase impérative.

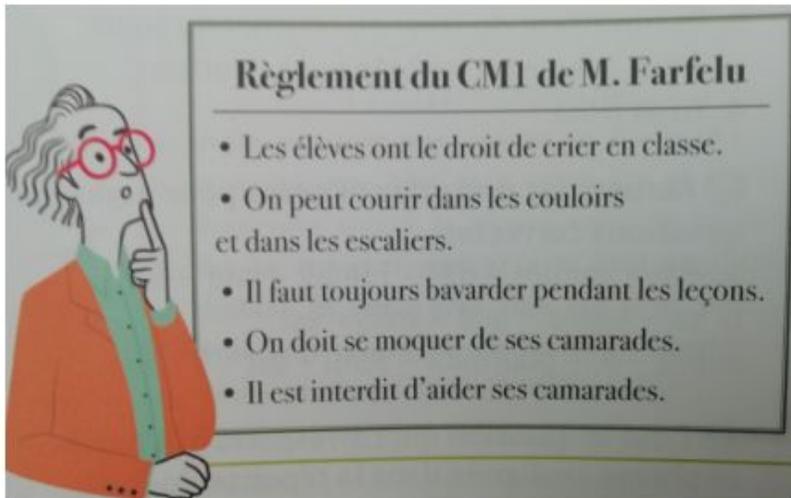
écouter la radio **Ce sont des exemples de réponses !**

- Chaque matin, j'écoute la radio.
- Ecoutes-tu souvent la radio ?
- Ecoute la radio.

ranger ses affaires **Ce sont des exemples de réponses !**

- Elle range ses affaires le mercredi.
- Quand range-t-elle ses affaires ?
- Range tes affaires tout de suite !

### Exercice 4 : transforme les règles de vie de M. Farfelu en règles de M. Zipper en les écrivant à la forme négative.



**Les élèves n'ont pas le droit de crier en classe.**

**On ne peut courir ni dans le couloir ni dans les escaliers.**

**Il ne faut jamais bavarder pendant les leçons.**

**On ne doit pas se moquer de ses camarades.**

**Il n'est pas interdit d'aider ses camarades.**

## Mission 8 : sciences - la respiration.

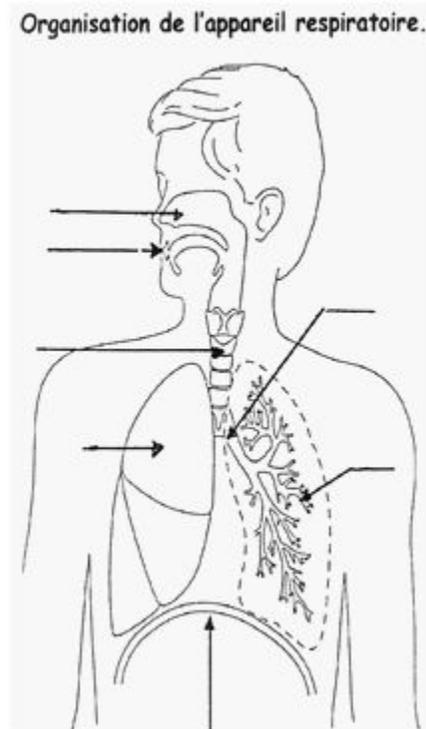
*Nous continuons la nouvelle leçon en sciences sur la respiration. Après avoir réfléchi à ce que nous pouvons observer à l'extérieur de notre corps, nous passons à l'intérieur du corps.*

**Etape 1** : regarder la vidéo → <https://www.youtube.com/watch?v=gEangTU80so>

**Etape 2** : dessiner à peu près et compléter le schéma.

Place correctement les organes du système respiratoire :

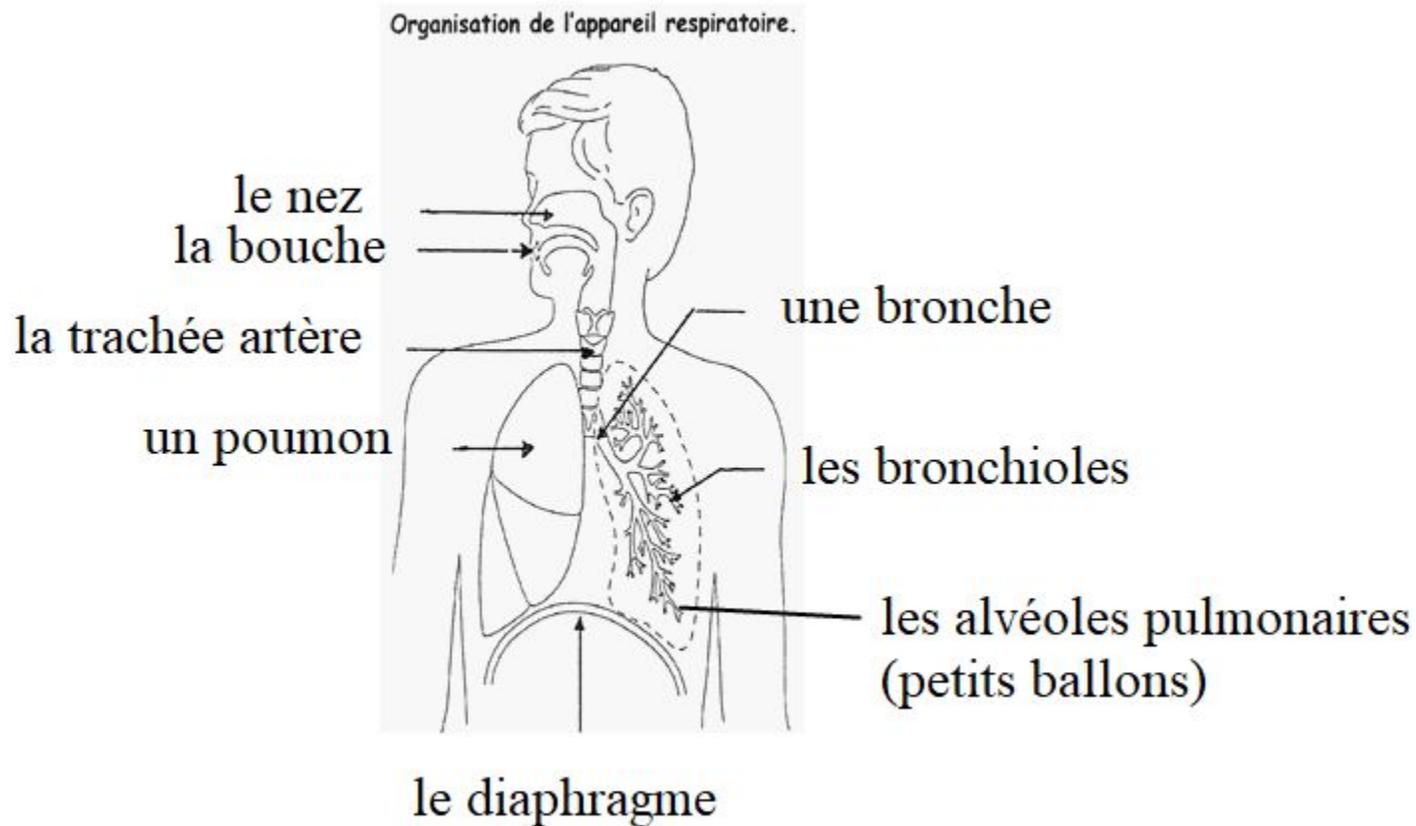
- la bouche,
- le nez,
- la trachée artère,
- un poumon,
- les alvéoles pulmonaires,
- une bronche,
- les bronchioles,
- le diaphragme.



### Etape 3 : écrire et dessiner la leçon.

## 2. L'appareil respiratoire humain.

Nous avons un appareil digestif, un appareil reproducteur et un appareil respiratoire c'est à dire un ensemble d'organes qui permettent de respirer.



L'air entre par le nez et par la bouche, passe par la trachée jusqu'aux poumons. Les poumons sont divisés en bronches, bronchioles et se finissent en alvéoles qui sont de minuscules sacs d'air.

L'air inspiré et l'air expiré suivent un trajet aller et retour mais l'air qui entre et l'air qui sort ne sont pas tout à fait identiques.

## Mission 9 : histoire - le 19e siècle.

*Possible rattrapage du travail de mercredi 6 mai (sinon passe à la page suivante).*

Etape 1 : lire l'exposé du jour et répondre aux questions du quiz sur une feuille de brouillon.

- **La médecine et la science au 19e siècle** (Charlotte / Mélanie) :  
<https://docs.google.com/presentation/d/1JJqfeQtmJTyeL9MZsYgK-Mc2pewytYK-Vy2832T4NoE/edit#slide=id.p>

Etape 2 : écrire **à la suite de ta leçon d'histoire** (rangée dans le trieur, en histoire).

### 11. La médecine et la science progressent !



Louis Pasteur invente le vaccin contre la rage en 1885  
(bout de maladie → corps fabrique des défenses → corps protégé).



Pierre et Marie Curie font des expériences sur le radium en 1898, un métal radioactif, dont on utilisera le fort rayonnement pour fabriquer plus tard de l'énergie.

## L'exposé du jour.

Etape 1 : lire l'exposé du jour et répondre aux questions du quiz sur une feuille de brouillon.

- **Les mines de charbon au 19e siècle** (Lilou et Nathan) :

<https://docs.google.com/presentation/d/194gu2YRp9Z3GOMJscPdtadsDLbzXxaBCKOeFfL5m5M0/edit#slide=id.p>

Etape 2 : écrire **à la suite de ta leçon d'histoire** (rangée dans le trieur, en histoire).

### 12. Le charbon.



Les végétaux (le bois) se décomposent et se transforment en charbon. Le charbon peut dégager une grande chaleur.

On en trouvait beaucoup dans le Nord et dans l'Est de la France. On l'extrait (on le sort) dans les mines.

Sans charbon, les machines à vapeur n'auraient pas pu fonctionner.  
La combustion du charbon est l'énergie du 19e siècle !

**Demain c'est le 8 mai, nous n'avons pas classe car c'est un jour férié. Si tu veux en connaître la raison, clique sur le lien suivant :**

<https://www.1jour1actu.com/histoire/seconde-guerre-mondiale-8-mai-1945/>

ou <https://www.1jour1actu.com/info-animee/pourquoi-y-a-t-il-eu-la-seconde-guerre-mondiale/>