



Ecole à la maison - jeudi 14 mai 2020 - retour à l'école pour certains et école à la maison pour d'autres - corrigé.

Si ce n'est pas encore fait, je vous remercie d'écrire votre prénom dans le tableau qui se trouve ici :
<https://docs.google.com/document/d/1DmxRASD3o8TUf-S6hZMe6ZIW3YB94djjkq2ctSv7xBg/edit>

Tous ensemble en classe virtuelle à 11h.

Programme de ce jeudi matin.

Mission 1 : une chanson pour apprendre les gestes barrières.



https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=0MHnjZ0qvbw&feature=emb_logo

Mission 2 : dire la fable en entier à ses parents, son petit frère, son chat, son chien, son doudou...

Si tu ne l'as pas encore recopiée dans ton cahier de poésies, il est grand temps de le faire !

Le Corbeau et le Renard

Maître Corbeau, sur un arbre perché,

Tenait en son bec un fromage.

Maître Renard, par l'odeur alléché **1**,

Lui tint à peu près ce langage :

"Hé ! bonjour, Monsieur du Corbeau.

Que vous êtes joli ! que vous me semblez beau !

Sans mentir, si votre ramage **2**

Se rapporte à votre plumage,

Vous êtes le Phénix **3** des hôtes de ces bois."

A ces mots le Corbeau ne se sent pas de joie ;

Et pour montrer sa belle voix,

Il ouvre un large bec, laisse tomber sa proie.

Le Renard s'en saisit, et dit : "Mon bon Monsieur,

Apprenez que tout flatteur

Vit aux dépens **4** de celui qui l'écoute :

Cette leçon vaut bien un fromage, sans doute. "

Le Corbeau, honteux et confus,

Jura, mais un peu tard, qu'on ne l'y prendrait plus.

Jean de La Fontaine

1. *Au fait, ce n'est pas l'odeur qui est alléchée mais le Renard qui est alléché.*

2. *Le ramage = sa voix*

3. *Le phénix est comme le plus merveilleux des oiseaux.*

4. *Vivre aux dépens de quelqu'un = profiter de lui*

Mission 3 : Calculix - dans le cahier d'exercices.

Epreuve de Calculix - lundi - additionner et soustraire.

N°	Calculs	Rép
1	7×8	56
2	12×7	84
3	$72 = ? \times ?$	9×8
4	23×5	115
5	206×7	1442
6	$24 \text{ div } 8$	3
7	$62 \text{ div } 6$	q10r2
8	$48 \text{ div } 5$	q9r3
9	$38 \text{ div } 6$	q6r2
10	$44 \text{ div } 6$	q7r2

Total : pts / 10



Ecris ton résultat, sans tricher pour une fois, tu peux le faire, ton maître t'espionne, ici :

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1IV334blrzKz7ymiO7N3_KB6JQz0Dnpont4KPLAZmJKM/edit#gid=0

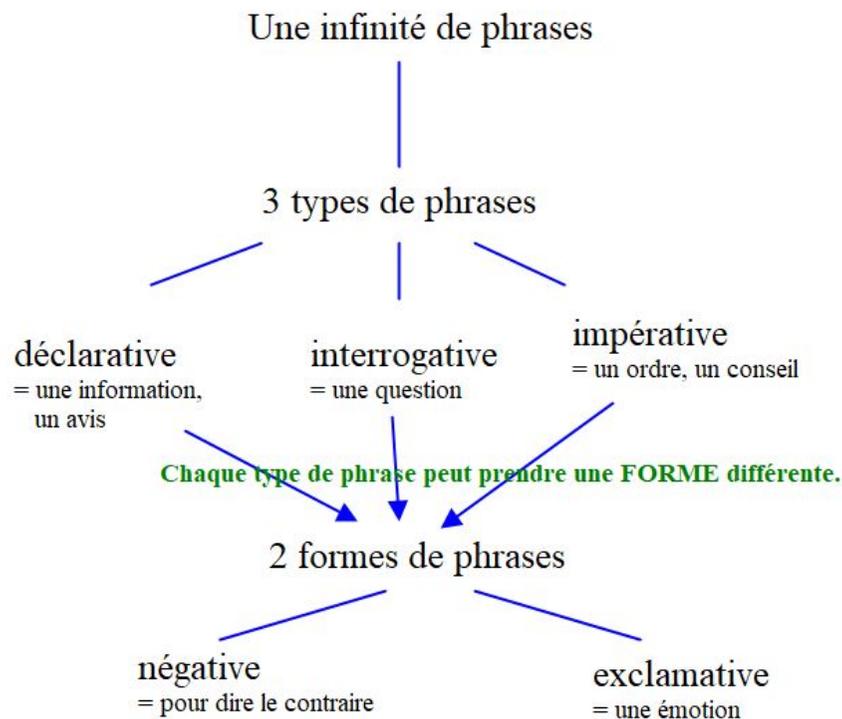
Mission 4 : grammaire - dans le cahier de règles + cahier d'exercices.



*Nous continuons notre travail sur les 3 types de phrases et sur les 2 formes de phrases.
Aujourd'hui vous aurez le super pouvoir de transformer les types et formes de phrases !*

Etape 1 : écrire dans son cahier de règle (partie français) la carte mentale suivante. Ecris aussi le titre dans le sommaire.

Les 3 types et les 2 formes de phrases.



Etape 2 : faire les exercices suivants dans ton cahier d'exercices.

Grammaire.

Pour tous les exercices, ne recopie pas les phrases, écris juste les réponses.

1. Pour chaque phrase, trouve 2 réponses :

a) Junaïd, observe bien le plan.

→ Un conseil/ ordre = phrase impérative

b) Penses- tu que Lilou va gagner ?

→ Une interrogation (question) = phrase interrogative

c) Comme tu m'as fait peur !

→ Une information = phrase déclarative

d) Je ne me suis pas encore brossé les dents.

→ Une information = phrase déclarative

2. Transforme chaque phrase selon le type demandé.

Mets- toi dans la situation ou l'émotion de la personne.

a) Tu fais attention à bien fermer la porte. → phrase impérative

→ Fais attention à bien fermer la porte.

b) Elle mange trop de bonbons. → phrase interrogative

→ Mange- t- elle trop de bonbons ? Est-ce qu'elle mange trop de bonbons ?

c) Est-ce que tu te reposes cet après- midi ? → phrase impérative

→ Repose- toi cet après- midi.

d) Regarde cet oiseau perché dans le cerisier. → phrase déclarative

→ Il / Elle regarde cet/ un oiseau perché dans le cerisier.

3. Transforme les phrases à la **forme** demandée.

N'oublie le n' ou ne de la négation + pas/ plus/ jamais/ rien ou ni ... ni

a) Ici on est dérangé par les gens et le bruit. → négative

→ Ici on n'est dérangé ni par les gens ni par le bruit.

b) Mon frère a toujours peur. → négative

→ Mon frère n'a jamais peur.

c) Il fait beau ce matin. → exclamative (utilise l'un des mots suivants : "comme - que - qu'il - qu'elle)

→ Qu'il fait beau ce matin ! / Comme il fait beau ce matin.

d) Ma soeur va au cinéma et au restaurant ce soir. → négative

→ Ma soeur ne va ni au cinéma ni au restaurant ce soir.

e) Il est malin ce singe. → exclamative (utilise l'un des mots suivants : "comme - que - qu'il - qu'elle)

→ Qu'il est malin ce singe ! / Comme il est malin ce singe ! / Quel singe malin !

f) La vie est calme autour de moi. → négative + exclamative (utilise l'un des mots suivants : "comme - que - qu'il - qu'elle)

→ Que la vie n'est pas calme autour de moi. / Comme la vie n'est pas calme autour de moi !

4. Trouve la question dont la réponse est soulignée.

Mots utiles pour poser une question : est-ce que ? qui ? où ? quand ? comment ? pourquoi ? quel/ quelle ? combien ?

a) C'est Ceylin qui a mangé la dernière crêpe.

→ Qui a mangé la dernière crêpe ?

d) Ton cahier est sur mon bureau.

→ Où est mon cahier ?

b) Il est 20h15.

→ **Quelle** heure est- il ?

c) Oui, cette pomme est mûre.

→ **Cette** pomme **est- elle** mûre ?

→ **Est-ce que** cette pomme est mûre ?

e) Il est tombé en faisant du vélo.

→ **Comment** est- il tombé ?

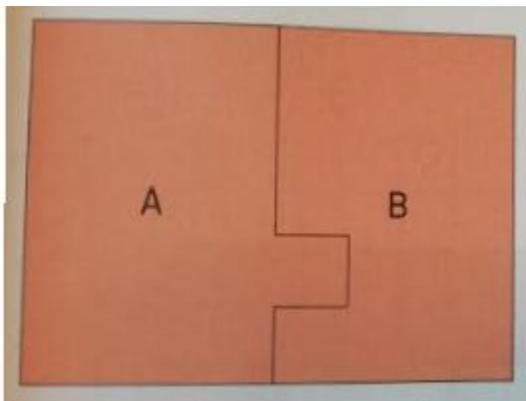
f) Kayliah a dépensé 12€ pour acheter des gâteaux.

→ **Combien** Kayliah a-t- elle dépensé pour acheter des gâteaux ?

Mission 5. Mesures : périmètres et aires.

*J'espère que tu te souviens que le **périmètre** est la mesure du **contour** d'une figure (en cm, en m, en km) et que l'**aire** est la mesure de la **superficie** d'une figure (en cm², en m², en km²). Sinon il est encore temps de reprendre ta leçon !*

1. Observe les figures A et B.



a) Sans faire de mesures, quelle figure a le plus grand périmètre ?

C'était un piège, A et B ont le même périmètre.

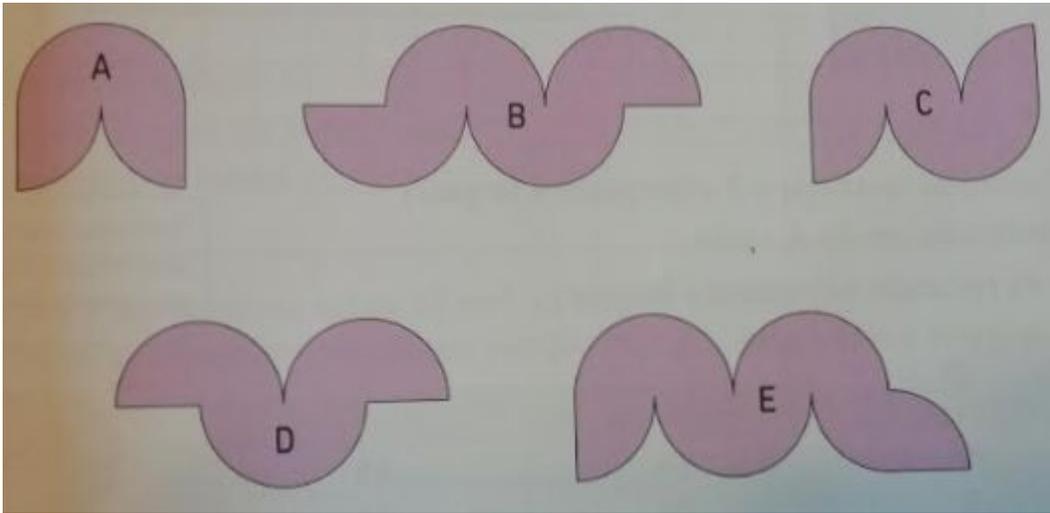
b) Sans faire de mesures, quelle figure a la plus grande aire ?

C'est la figure A qui a la plus grande aire (le carré au milieu en plus)

c) Qu'as -tu remarqué ?

Que deux figures peuvent avoir le même périmètre mais une aire différente.

2. Les figures suivantes ont été réalisées à partir de plusieurs quarts ($\frac{1}{4}$) de disques identiques.



a) Quelle figure a la plus grande aire ?

C'est la figure E (un quart en plus que la B)(9 quarts)

b) Quelle figure a la plus petite aire ?

C'est la figure A avec 4 quarts.

c) Quelles figures ont la même aire ?

Ce sont les figures D et C avec 6 quarts.

3. Observe les 5 figures.

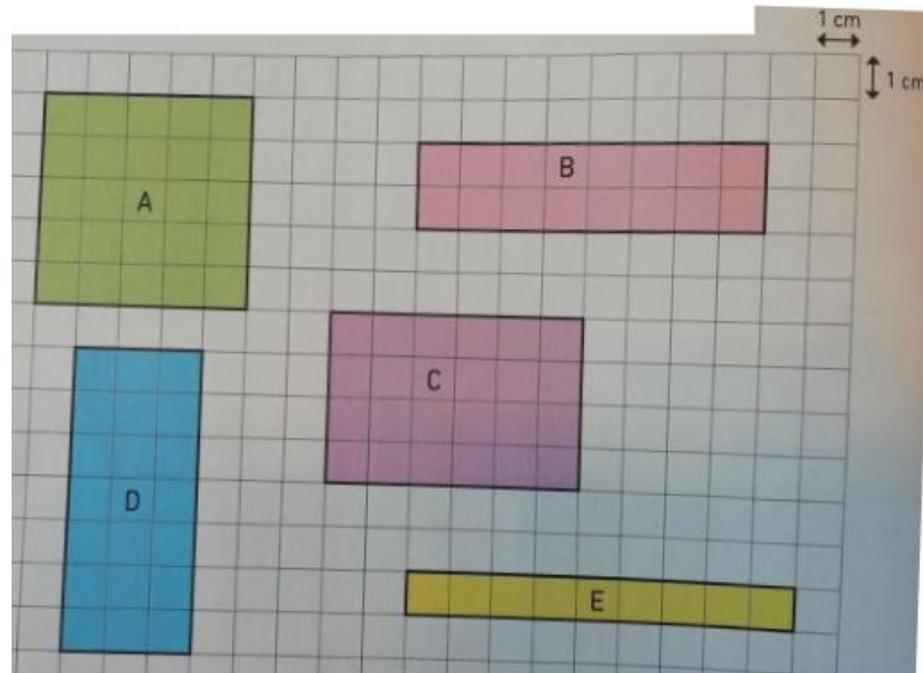
Chaque carreau mesure 1 cm de côté.

a) Calcule le périmètre de chaque figure.

b) Que constates-tu ?

c) Calcule l'aire de chaque figure.

d) Quelle figure a la plus grande aire ?



a) et c) Les résultats regroupés dans un tableau pour les questions a et c.

Figure	Périmètre (en cm)	Aire (en cm ²)
A	20	25
B	20	16
C	20	24
D	20	21
E	20	9

Les formules qui permettent de calculer plus vite ! Pour beaucoup d'entre vous, un schéma est utile pour bien se représenter les choses.

Périmètre du rectangle = $2 \times (\text{longueur} + \text{largeur})$

Périmètre du carré = $4 \times \text{côté}$

Aire du rectangle = $\text{longueur} \times \text{largeur}$

Aire du carré = $\text{côté} \times \text{côté}$

b) On constate que toutes les figures ont le même périmètre, 20 cm.

d) C'est la figure A, un CARRÉ, qui a la plus grande aire.

→ Plus la largeur et la longueur ont une mesure proche et plus l'aire est grande.

→ Inversement on peut dire que plus la longueur a une mesure éloignée de la largeur et plus l'aire de la figure est petite.

→ Un carré est un rectangle dont la longueur est égale à la largeur donc l'aire est la plus grande.

4. On complique ! Observe bien Idris, il te propose une technique.

a) L'aire d'un rectangle est de 42 cm^2 , sa largeur est de 6 cm .
Trouve sa longueur, puis calcule son périmètre.

$$6 \times \boxed{} = 42 \quad | \quad 42 \div 6 = \boxed{}$$



b) Le périmètre d'un carré est de 32 cm .
Trouve la longueur de ses côtés, puis calcule son aire.

c) Le périmètre d'un rectangle est de 30 cm .
Sa longueur mesure le double de sa largeur.
Trouve la longueur et la largeur de ce rectangle, puis calcule son aire.

a) Aire du rectangle = 42 cm^2
et $l = 6 \text{ cm}$ donc $L = ? \text{ cm}$

On sait que $A \text{ rectangle} = L \times l$
Comme $6 \times 7 = 42$ OU $42 : 6 = 7$
donc la longueur mesure 7 cm .

b) Périmètre du carré = 32 cm

On sait que $P \text{ carré} = c \times 4$
On cherche $? \times 4 = 32$
Comme $8 \times 4 = 32$ OU $32 : 4 = 8$
donc le côté mesure 8 cm ou $c = 8 \text{ cm}$

c) Périmètre du rectangle = 30 cm et $L = 2 \times \text{largeur}$

On sait que $P \text{ rectangle} = 2 \times L + 2 \times l$

C'est un problème par essai. Si on prend $L = 8 \text{ cm}$ alors $l = 4 \text{ cm} \rightarrow 8 \times 2 + 4 \times 2 = 24 \text{ cm}$, ce n'est pas assez

Si on prend $L = 10 \text{ cm}$ alors $l = 5 \text{ cm} \rightarrow 10 \times 2 + 5 \times 2 = 30 \text{ cm}$, c'est bon on a trouvé la réponse !

$L = 10 \text{ cm}$ et $l = 5 \text{ cm}$

Mission 6. Allemand : jouer en allemand - le jeu "Spielwürfeln".

Aujourd'hui nous revoyons les nombres. Tu auras besoin de 3 dés. Lance- les puis additionne- les.

Etape 1 : apprendre des expressions utiles pour jouer à notre jeu.



Würfeln drei Spielwürfel. Es gibt...

Du bist dran !

2 plus 5 plus 4 gleich 11

Lance 3 dés. Tu obtiens...

A ton tour !

2 + 5 + 4 = 11

Etape 2 : jouer avec quelqu'un ou seul.

Etape 3 : dans ton cahier d'allemand, à la suite de la leçon "Jouer en allemand".

3. Wie viel macht...

Combien font ...

Fünf plus (+) vier gleich (=)...

Zwanzig minus (-) drei gleich...

Sieben mal (x) sechs gleich...

12 geteilt durch (:) 4 gleich...

Programme de ce jeudi après- midi.

Mission 7 : Calculix - dans le cahier d'exercices.

<i>N°</i>	<i>Calculs</i>	<i>Rép</i>
1	<i>Multiples de 5 parmi 22-57-45-100-252</i>	<i>45-100</i>
2	<i>267-99</i>	<i>168</i>
3	<i>Multiple de 3 parmi : 215 - 710 - 111</i>	<i>111</i>
4	<i>Double de 124</i>	<i>248</i>
5	<i>Quadruple de 45</i>	<i>180</i>
6	<i>Moitié de 152</i>	<i>76</i>
7	<i>1,25 x 10</i>	<i>12,5</i>
8	<i>45,2 x 100</i>	<i>4520</i>
9	<i>35,1 : 10</i>	<i>3,51</i>
10	<i>5,6 x ? = 0,56</i>	<i>10</i>



Ecris ton résultat, sans tricher pour une fois, tu peux le faire, ton maître t'espionne, ici :

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1IV334bIrzKz7ymiO7N3_KB6JQz0Dnpont4KPLAZmJKM/edit#gid=0

Mission 8 - EMC en allemand : comment se laver les mains ?

- En chanson d'abord : <https://www.youtube.com/watch?v=Qa35TIWZY4w>



Comment dit- on savon en allemand ? **SEIFE**



"Prends le savon et savonne- toi les mains."



- Les étapes pour bien se laver les mains.

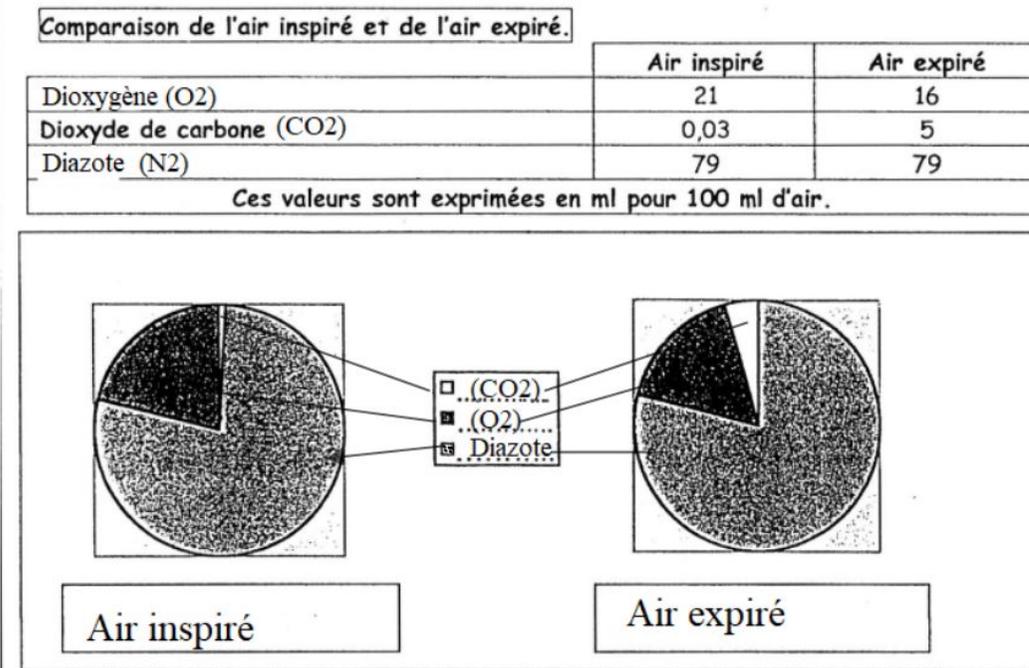
Même si tu ne comprends pas tout, cette vidéo t'apprendra comment se laver les mains correctement (peu importe la langue) :

<https://www.youtube.com/watch?v=dwVW2Lx1idc>

Mission 9 : sciences - la respiration.

Nous continuons la leçon en sciences sur la respiration. Après avoir réfléchi à ce que nous pouvons observer à l'extérieur de notre corps, après avoir découvert l'appareil respiratoire à l'intérieur du corps, nous nous intéressons aujourd'hui aux échanges gazeux.

Etape 1 : analyser un document scientifique. → réponds aux questions sur ton ardoise ou une feuille de brouillon.



a) Quel gaz est le plus présent dans l'air inspiré et dans l'air expiré ?

C'est le diazote.

b) Compare la "quantité" de diazote dans l'air inspiré (qui entre) et dans l'air expiré (qui sort). Que peux-tu conclure ?

Autant dans l'air inspiré et dans l'air expiré.

= il n'est pas utilisé par le corps

c) Compare la "quantité" de dioxygène dans l'air inspiré (qui entre) et dans l'air expiré (qui sort). Que peux-tu conclure ?

Plus de O₂ dans l'air inspiré que dans l'air expiré

= le corps en utilise

d) Compare la "quantité" de dioxyde de carbone dans l'air inspiré (qui entre) et dans l'air expiré (qui sort). Que peux-tu conclure ?

Plus de CO₂ dans l'air expiré. = le corps en fabrique

Etape 2 : où se font les échanges gazeux ?

→ Regarde cette vidéo, jusqu'à 2:05 : <https://www.reseau-canope.fr/corpus/video/la-respiration-92.html>

→ Alors, où se font les échanges gazeux ? Tu peux faire un schéma.

Les échanges gazeux se font dans les alvéoles pulmonaires (les petits ballons au bout des bronchioles).

→ Est-ce que cette surface d'échange est grande ?

Oui, toutes dépliées, les alvéoles mesurent la taille d'un terrain de tennis !

→ Et où va le dioxygène ?

Le dioxygène va dans le sang et jusqu'aux organes qui l'utilisent.

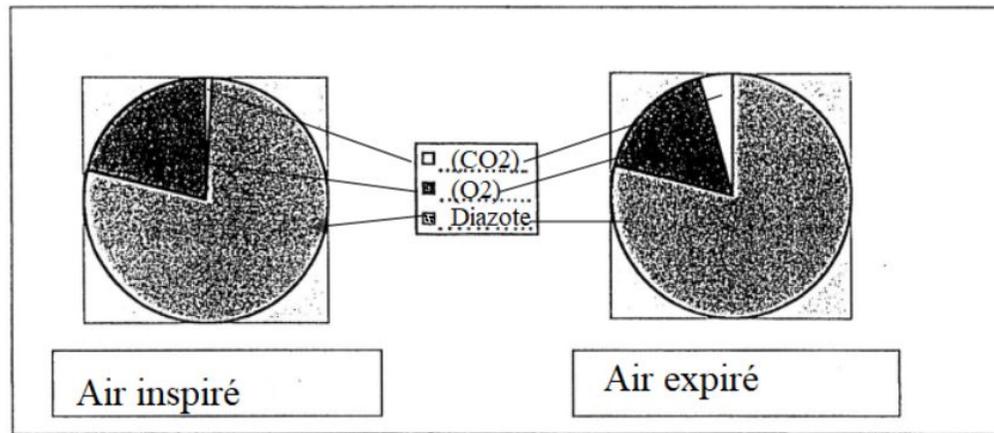
(nous verrons plus tard pourquoi les organes ont besoin de dioxygène)

3. Les échanges gazeux.

Comparaison de l'air inspiré et de l'air expiré.

	Air inspiré	Air expiré
Dioxygène (O ₂)	21	16
Dioxyde de carbone (CO ₂)	0,03	5
Diazote (N ₂)	79	79

Ces valeurs sont exprimées en ml pour 100 ml d'air.



Il y a autant de diazote dans l'air inspiré que dans l'air expiré.

Conclusion : Le diazote est le gaz le plus présent dans l'air et pourtant il n'est pas utilisé par le corps.

L'air expiré (rejeté) contient moins de dioxygène que l'air inspiré.

Conclusion : le dioxygène a été utilisé par le corps.

L'air expiré contient plus de dioxyde de carbone que l'air inspiré.

Conclusion : le corps a transformé l'O₂ en CO₂, le dioxygène en dioxygène.

Les échanges gazeux ont lieu dans les alvéoles pulmonaires, des petits ballons au bout des poumons.

