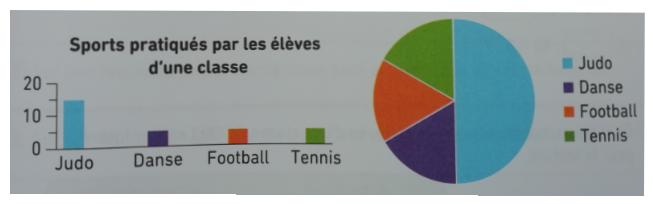
**Problèmes : lire et tracer des graphiques.**

*La semaine dernière nous avons construit, tracé des graphiques en bâtons ou en courbe.*

*Cette semaine, nous nous entraînons à lire des graphiques pour les comprendre.*

**Graphique 1 :**

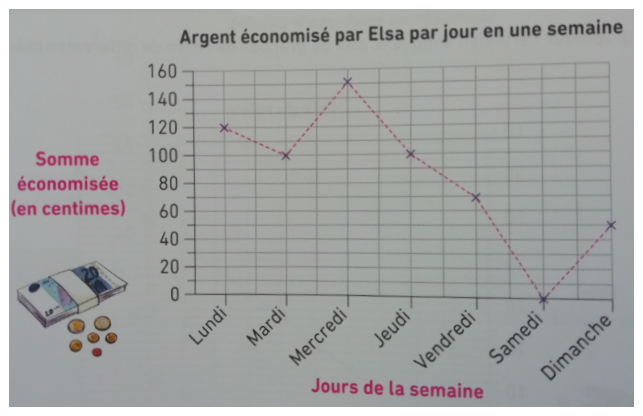


1. De quel type de graphique s’agit -il ?
2. Combien d’élèves y a- t- il en tout dans cette classe ?
3. Exprime à l’aide d’une fraction la part de chacun des groupes suivants :

* ceux qui font du judo
* ceux qui font du tennis
* tous ceux qui ne font pas de judo.

**Graphique 2 :**

Ce graphique présente les sommes d’argent qu’Elsa a économisées chaque jour en une semaine.



1. En quelle unité est exprimée la somme économisée par Elsa ? En euros ou en cents ?

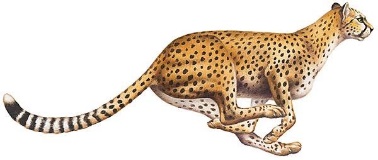
2. Quelle somme a-t-elle économisée le mardi ?

3. Quelle somme a-t-elle économisée le vendredi ?

4. Quel jour Elsa a-t- elle économisé le plus d’argent ?

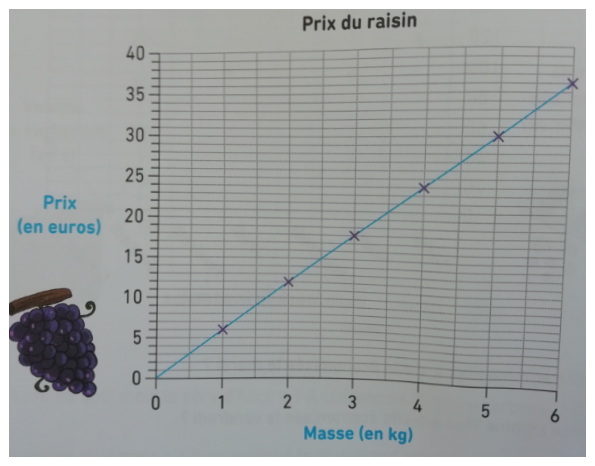
5. Quel jour Elsa a-t-elle dépensé l’intégralité (la totalité) de son argent ?

6. Calcule la somme d’argent totale économisée par Elsa en une semaine.



7. Convertis cette somme totale en euros, c’est l’unité la plus appropriée.

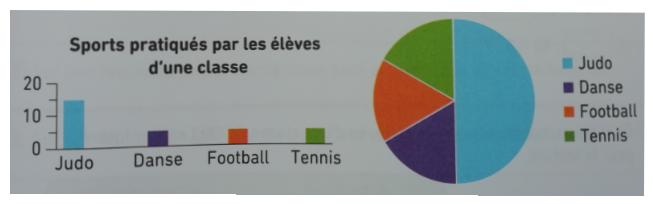
**Graphique 3 :**



1. Quel est le prix de 4 kg de raisin ?
2. Quel est le prix de 4,5 kg de raisin ?
3. Amélie a dépensé 18€ en grappes de raisin, combien kilogrammes a-t- elle achetés ?
4. Ishak a dépensé 33€ en grappes de raisin, combien de kilogrammes a-t- il achetés ?
5. D’après toi, pourquoi ce graphique en courbe a la forme d’une droite (régulière) ?

**CORRIGE.**

**Graphique 1 :**



1. De quel type de graphique s’agit -il ?

→ C’est un graphique en camembert.

1. Combien d’élèves y a- t- il en tout dans cette classe ?

→ 15 + 5 + 5 + 5 = 30 élèves.

1. Exprime à l’aide d’une fraction la part de chacun des groupes suivants :

* ceux qui font du judo

→ ½ (la moitié) ou 3/6

* ceux qui font du tennis

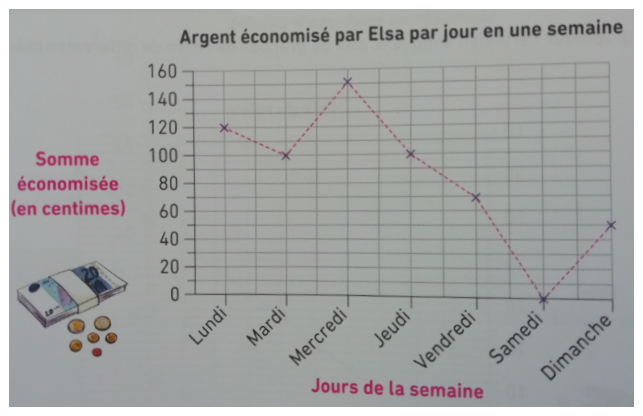
→ ⅙ **(6 parts identiques possibles de 5 élèves à chaque fois)**

* tous ceux qui ne font pas de judo.

→ Ils sont 15 élèves à ne pas faire de judo donc 2 réponses possibles : soit ½ soit 3/6.

**Graphique 2 :**

Ce graphique présente les sommes d’argent qu’Elsa a économisées chaque jour en une semaine.



1. En quelle unité est exprimée la somme économisée par Elsa ? En euros ou en cents ?

En centimes (voir l’axe vertical).

2. Quelle somme a-t-elle économisée le mardi ?

100 centimes ou 1€

3. Quelle somme a-t-elle économisée le vendredi ?

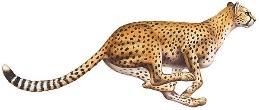
70 centimes ou 0,70€ *(entre 60 et 80, il y a 70)*

4. Quel jour Elsa a-t- elle économisé le plus d’argent ?

C’est mercredi avec 150 centimes ou 1,50€

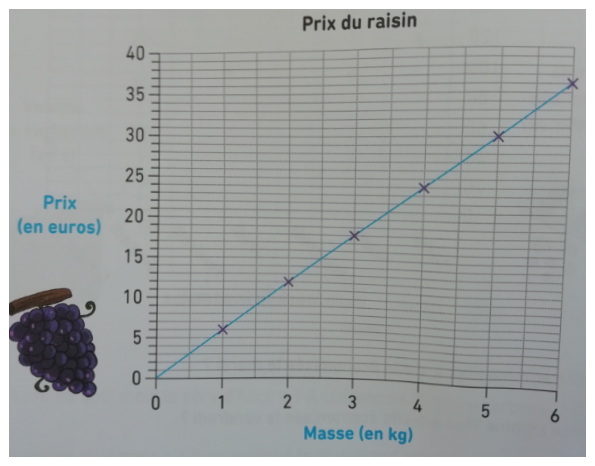
5. Quel jour Elsa a-t-elle dépensé l’intégralité (la totalité) de son argent ? Samedi, elle n’a rien économisé (0).

6. Calcule la somme d’argent totale économisée par Elsa en une semaine. 120+100+150+100+70+0+50 = 590 cents

7. Convertis cette somme totale en euros, c’est l’unité la plus appropriée.

590 cents = 5,90€ Autre méthode : 1,20+1,00+1,50+1,00+0,70+0,50 = 5,90€

**Graphique 3 :**



***Entre 0 et 1 kg il y a 0,5 kg (500g)***

1. Quel est le prix de 4 kg de raisin ?

24 euros (on part de l’axe horizontal des masses)

1. Quel est le prix de 4,5 kg de raisin ?

27 euros

1. Amélie a dépensé 18€ en grappes de raisin, combien kilogrammes a-t- elle achetés ?

3 kg (on part de l’axe vertical)

1. Ishak a dépensé 33€ en grappes de raisin, combien de kilogrammes a-t- il achetés ?

5,5 kg

1. D’après toi, pourquoi ce graphique en courbe a la forme d’une droite (régulière) ?

On est en situation de proportionnalité, le prix augmente en fonction de la quantité de raisins achetée : si on achète le double on paie le double, si on achète le triple on paie le triple, si on achète 10 x plus de raisin on paie 10x plus.