**Exercice 1. Dictée de nombres.** **Capitaine :** …………………………………………………………………..

**Pour le tuteur :**

* explique tes trucs ;
* propose-leur, pour les aider, de tracer les tirets : \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_

Série 1 (un élève caché derrière le tableau):

678 – 4 789 – 5 007 – 12 000 – 19 080

Série 2 (un élève caché derrière le tableau):

20 000 – 20 600 – 40 456 – 80 000

Série 3 (un élève caché derrière le tableau):

100 000 – 300 000 – 90 200 – 800 060

Série 4 (un élève caché derrière le tableau):

303 000 – 280 009 – 777 666 – 202 404

Série 5 (un élève caché derrière le tableau):

1 000 000 – 25 000 000 – 4 500 000 – 2 310 000

Série 6 (un élève caché derrière le tableau):

1 000 000 000 – 2 000 000 000 – 3 003 003 003

Série 7 (un élève caché derrière le tableau):

Invente 4 nombres ! (écris en même temps que tes camarades la réponse)

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Exercice 2. Ecris correctement en laissant les espaces.** **Capitaine :** …………………………………………………………………..

**Pour le tuteur :**

* explique tes trucs ;
* dis-leur de tracer des traits tous les trois chiffres en partant de la droite (de derrière).

1. Deux exemples écrits au tableau, tous ensembles, un élève au tableau :

23426 : ……………………………. 5623009 : ……………………………………………………….

1. Les élèves travaillent seul, un élève caché au tableau, le tuteur passe et donne des conseils, aide ! Puis le groupe corrige.

135684 : …………………….……….. 5360000 : …………………….……….. 78552342 : …………………….……….. 1255223342 : …………………….………..

1. Le tuteur en invente d’autres :

**Exercice 4. Le chiffre des ….** **Capitaine :** …………………………………………………………………..

**Pour le tuteur :**

* explique tes trucs ;
* les élèves peuvent utiliser leur tableau plastifié.

1. Deux exemples écrits au tableau, tous ensembles :

Dans 3 204 596

|  |
| --- |
| 9 est le chiffre des ……………..…………………….…………………… et 3 est le ………………………………………….…………….…… |
| Le chiffre des centaines de milliers est ……………. et le le chiffre des centaines est : ……………… |

1. Le tuteur invente d’autres exemples et interroge oralement en montrant un chiffre (ex ; 8562 – 29 305 – 501 234 – 6 234 789).
2. Deux exemples écrits au tableau, tous ensembles :

Dans 2 139 284 576

|  |
| --- |
| 8 est le ……………..…………………….…………………… et 3 est le ………………………………………….…………….…… |
| Le chiffre des centaines de millions est ……………. et le le chiffre des centaines est : ……………… |

**Exercice 5. Décomposer : technique additive ou multiplicative….** **Capitaine :** …………………………………………………………………..

**Pour le tuteur :**

* explique tes trucs ;
* les élèves peuvent utiliser leur tableau plastifié.

Un exemple à faire collectivement : un élève au tableau, les autres sur leur cahier ; puis on corrige.

4 250 870 = ……………………………………………………….…………………………………………………………….…………………………..………………………………………….. (méthode additive)

= ……………………………………………………………………….…………………………………………….…………………………………….……………………………….. (méthode multiplicative)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pour le tuteur (à savoir) :** | **Corrigé pour le tuteur :** | **Pour les élèves du groupe (à écrire au tableau) :** |
| * Donne leur un maximum d’aides, de trucs ! * Tes camarades peuvent utiliser leur tableau de numération.   A toi d’imaginer d’autres exemples et d’expliquer avec tes mots comment les réussir !   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Millions** | | | **Milliers** | | | **Unités** | | | | c | d | u | c | d | u | c | d | u | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 1. Décompose de la manière additive.    98 072 = 90 000 + 8 000 + 70 + 2  6 705 907 = 6 000 000 + 700 000 + 900 + 7  2. Décompose de la manière multiplicative.  98 072 = 9 x 10 000 + 8 x 1 000 + 7 x 10 + 2  200 600 = 2 x 100 000 + 6 x 100  4 080 070 = 4 x 1 000 000 + 8 x 10 000 + 7 x 10  3. Retrouve le nombre à partir de sa forme décomposée (comme dans l’exemple) :  **Ex.** 40 000 + 2 000 + 50 + 3 = 4 2 0 5 3  800 000 + 2 000 + 50 + 9 = \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_    80 000 000 + 4 000 000 + 30 000 + 200 + 90 = \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | 5. Décompose comme dans l’exemple :  **Ex.** 7805 = 7 000 + 800 + 5  98 072 = …………………………………………………………………….  6 705 907 = ………………………………………………………………  2. Décompose de la manière multiplicative.  98 072 =  200 600 =  4 080 070 =  3. Retrouve le nombre à partir de sa forme décomposée (comme dans l’exemple) :  **Ex.** 40 000 + 2 000 + 50 + 3 = 4 2 0 5 3  800 000 + 2 000 + 50 + 9 = \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_  80 000 000 + 4 000 000 + 30 000 + 200 + 90 = \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

**Exercices 7 et 8 : comparer, ranger des nombres.** **Capitaine :** …………………………………………………………………..

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pour le tuteur (à savoir) :** | **Corrigé :** | **Pour les élèves du groupe (à écrire au tableau) :** |
| * Donne leur un maximum d’aides, de trucs ! * Tes camarades peuvent utiliser leur tableau de numération.   A toi d’imaginer d’autres exemples et d’expliquer avec tes mots comment les réussir !   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Millions** | | | **Milliers** | | | **Unités** | | | | c | d | u | c | d | u | c | d | u | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 1. Les signes < > =, que veulent-ils dire ? Donnez un exemple pour chacun. 🡪 ……………<……………… …………….. > …………….  2. Ordre croissant = ……………… Ordre décroissant = ……………….  3. Compare les nombres suivants et mets le signe qui convient (> < =) :  a) 45 412 ………… 50 000 b) 395 112 ………… 382 199  c) 8 624 561 ………… 8 624 581 d) 21 256 639 …………… 9 999 985    4. Classe les nombres ci-dessous par ordre croissant (**signe** qui convient) :  25 000 – 3 999 – 456 666 – 2 000 000 – 470 000  ………………………………………………………………………………………………………………………………………  5. Classe les nombres ci-dessous par ordre décroissant (**signe** qui convient) :  34 665 – 19 999 – 421 222 – 9 865 – 399 000 – 565 000 – 52 629  ……………………………………………………………………………………………………………………………. | 1. Les signes < > =, que veulent-ils dire ? Donnez un exemple pour chacun. 🡪 ……………<……………… …………….. > …………….  2. Ordre croissant = ……………… Ordre décroissant = ……………….  3. Compare les nombres suivants et mets le signe qui convient (> < =) :  a) 45 412 ………… 50 000 b) 395 112 ………… 382 199  c) 8 624 561 ………… 8 624 581 d) 21 256 639 …………… 9 999 985    4. Classe les nombres ci-dessous par ordre croissant (**signe** qui convient) :  25 000 – 3 999 – 456 666 – 2 000 000 – 470 000  ………………………………………………………………………………………………………………………………………  5. Classe les nombres ci-dessous par ordre décroissant (**signe** qui convient) :  34 665 – 19 999 – 421 222 – 9 865 – 399 000 – 565 000 – 52 629  ……………………………………………………………………………………………………………………………. |

**Exercices 7 et 8 : comparer, ranger des nombres.** **Pour les élèves !**

|  |  |
| --- | --- |
| **Pour les élèves du groupe (à écrire au tableau) :** | **Pour les élèves du groupe (à écrire au tableau) :** |
| 1. Les signes < > =, que veulent-ils dire ? Donnez un exemple pour chacun.  ……………<……………… …………….. > …………….  2. Ordre croissant = ……………… Ordre décroissant = ……………….  3. Compare les nombres suivants et mets le signe qui convient (> < =) :  a) 45 412 ………… 50 000 b) 395 112 ………… 382 199  c) 8 624 561 ………… 8 624 581 d) 21 256 639 …………… 9 999 985    4. Classe les nombres ci-dessous par ordre croissant (**signe** qui convient) :  25 000 – 3 999 – 456 666 – 2 000 000 – 470 000  ………………………………………………………………………………………………………………………………………  5. Classe les nombres ci-dessous par ordre décroissant (**signe** qui convient) :  34 665 – 19 999 – 421 222 – 9 865 – 399 000 – 565 000 – 52 629  ……………………………………………………………………………………………………………………………. | 1. Les signes < > =, que veulent-ils dire ? Donnez un exemple pour chacun.  ……………<……………… …………….. > …………….  2. Ordre croissant = ……………… Ordre décroissant = ……………….  3. Compare les nombres suivants et mets le signe qui convient (> < =) :  a) 45 412 ………… 50 000 b) 395 112 ………… 382 199  c) 8 624 561 ………… 8 624 581 d) 21 256 639 …………… 9 999 985    4. Classe les nombres ci-dessous par ordre croissant (**signe** qui convient) :  25 000 – 3 999 – 456 666 – 2 000 000 – 470 000  ………………………………………………………………………………………………………………………………………  5. Classe les nombres ci-dessous par ordre décroissant (**signe** qui convient) :  34 665 – 19 999 – 421 222 – 9 865 – 399 000 – 565 000 – 52 629  ……………………………………………………………………………………………………………………………. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Pour les élèves du groupe (à écrire au tableau) :** | **Pour les élèves du groupe (à écrire au tableau) :** |
| 1. Les signes < > =, que veulent-ils dire ? Donnez un exemple pour chacun.  ……………<……………… …………….. > …………….  2. Ordre croissant = ……………… Ordre décroissant = ……………….  3. Compare les nombres suivants et mets le signe qui convient (> < =) :  a) 45 412 ………… 50 000 b) 395 112 ………… 382 199  c) 8 624 561 ………… 8 624 581 d) 21 256 639 …………… 9 999 985    4. Classe les nombres ci-dessous par ordre croissant (**signe** qui convient) :  25 000 – 3 999 – 456 666 – 2 000 000 – 470 000  ………………………………………………………………………………………………………………………………………  5. Classe les nombres ci-dessous par ordre décroissant (**signe** qui convient) :  34 665 – 19 999 – 421 222 – 9 865 – 399 000 – 565 000 – 52 629  ……………………………………………………………………………………………………………………………. | 1. Les signes < > =, que veulent-ils dire ? Donnez un exemple pour chacun.  ……………<……………… …………….. > …………….  2. Ordre croissant = ……………… Ordre décroissant = ……………….  3. Compare les nombres suivants et mets le signe qui convient (> < =) :  a) 45 412 ………… 50 000 b) 395 112 ………… 382 199  c) 8 624 561 ………… 8 624 581 d) 21 256 639 …………… 9 999 985    4. Classe les nombres ci-dessous par ordre croissant (**signe** qui convient) :  25 000 – 3 999 – 456 666 – 2 000 000 – 470 000  ………………………………………………………………………………………………………………………………………  5. Classe les nombres ci-dessous par ordre décroissant (**signe** qui convient) :  34 665 – 19 999 – 421 222 – 9 865 – 399 000 – 565 000 – 52 629  ……………………………………………………………………………………………………………………………. |