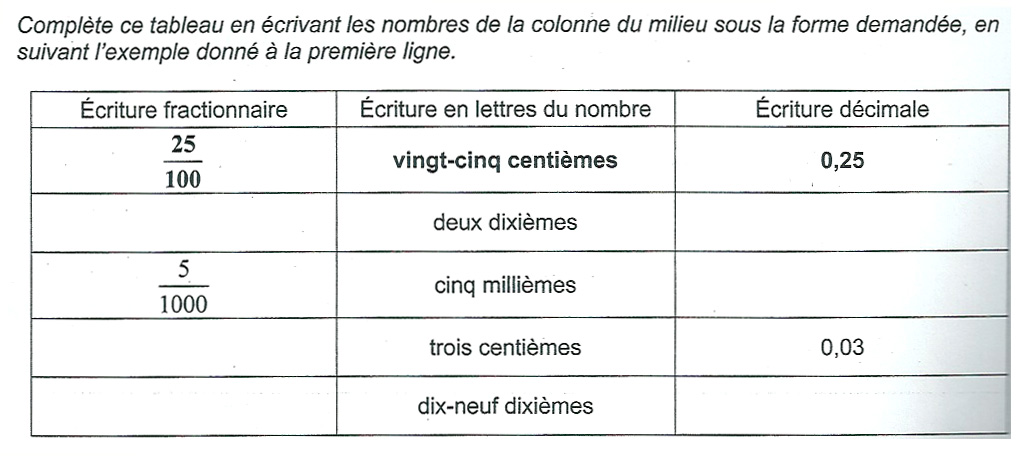
**Numération : les fractions et (surtout) les nombres décimaux à la manière des évaluations nationales CM2.**

***1. Ecris en chiffres :***

…………………………………. - ……………………………. - ………………..………….. - ……………………………….. - …………………………………..

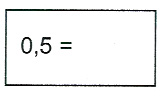
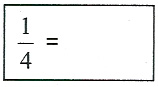
****

**2.**

***3. Entoure la fraction égale à 0,38.***

**4_deux_dixiemes.jpg**

***4. Entoure l’écriture décimale égale à .***

****

***5. Ecris 0,5 sous forme d’une fraction :*** ***Et écris*** ¼ ***sous forme de nombre décimal :***

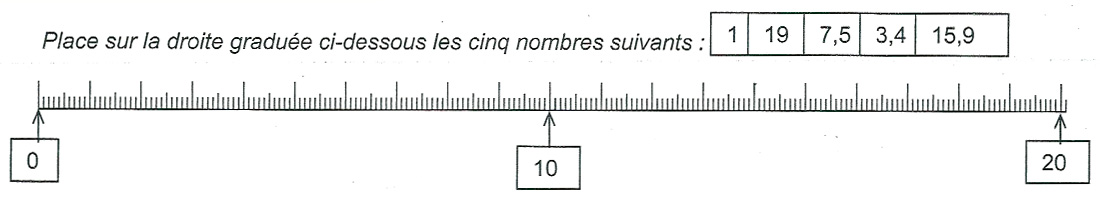
***6. Compare les deux nombres placés sur chaque ligne en utilisant à chaque fois le symbole qui convient :***

***> (plus petit que) ; > (plus grand que) ; = (égal).***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 12 250 1250 | 0,6 1 | 0,8 1,4 | 140,5 155 |

***7. Pour chacun des nombres décimaux donnés, écris sur les pointillés le nombre entier qui le précède et le nombre entier qui le suit.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ……………. < 20,6 < …………… | ……………. < 60,2 < …………… | …………. < 101,5 < …………… | …………. < 505,14 < ………… |

******

***8.***

***9. Complète, en suivant le sens de la flèche:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 0,5 x 2 = ………….. | 1,5 x 3 = …………… | 0,50 = 2 x …………… | 0,8 = 8 x ……………. | 0,25 x 4 = ………… |
| 0,5 x 3 = ……………. | 1,5 x 4 = ………….. | 0,80 = 4 x …………… | 0,7 = 7 x ……………. | 6 x …………. = 0,6 |

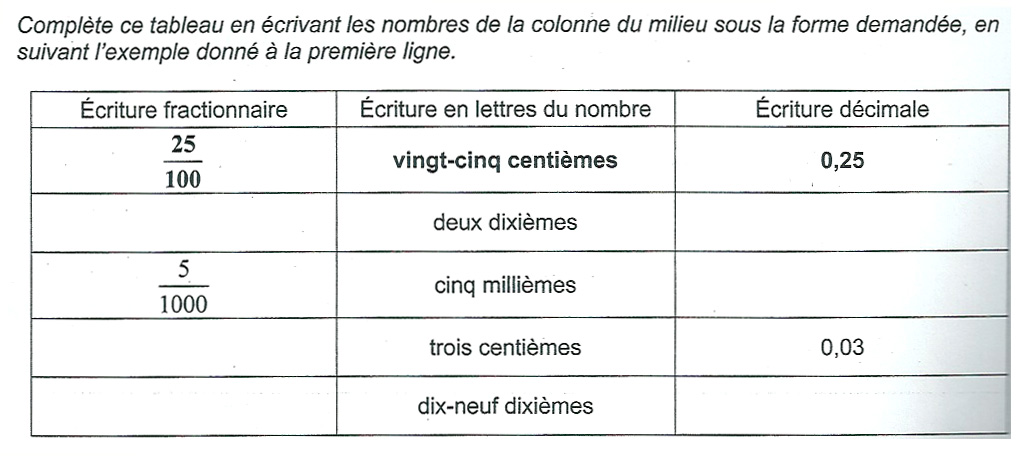
Mise en forme : Gilles Zipper, janvier 2011.

**DOCUMENT ENSEIGNANT** Mise en forme : Gilles Zipper, janvier 2011.

**Numération : les fractions et (surtout) les nombres décimaux à la manière des évaluations nationales CM2.**

***1. Ecris en chiffres :***

29 unités et 3 dixièmes - 58 unités et 75 centièmes - 2 unités et 2 centièmes - Trois quarts - Quatre cinquièmes

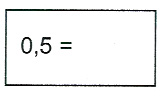
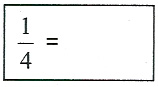
****

**2.**

***3. Entoure la fraction égale à 0,38.***

**4_deux_dixiemes.jpg**

***4. Entoure l’écriture décimale égale à .***

****

***5. Ecris 0,5 sous forme d’une fraction :*** ***Et écris*** ¼ ***sous forme de nombre décimal :***

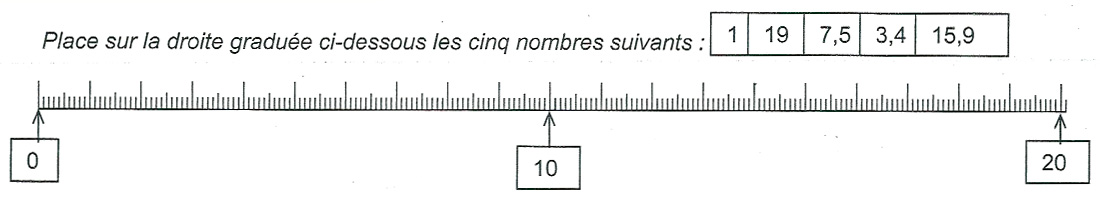
***6. Compare les deux nombres placés sur chaque ligne en utilisant à chaque fois le symbole qui convient :***

***> (plus petit que) ; > (plus grand que) ; = (égal).***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 12 250 1250 | 0,6 1 | 0,8 1,4 | 140,5 155 |

***7. Pour chacun des nombres décimaux donnés, écris sur les pointillés le nombre entier qui le précède et le nombre entier qui le suit.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ……………. < 20,6 < …………… | ……………. < 60,2 < …………… | …………. < 101,5 < …………… | …………. < 505,14 < ………… |

******

***8.***

***9. Complète, en suivant le sens de la flèche:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 0,5 x 2 = ………….. | 1,5 x 3 = …………… | 0,50 = 2 x …………… | 0,8 = 8 x ……………. | 0,25 x 4 = ………… |
| 0,5 x 3 = ……………. | 1,5 x 4 = ………….. | 0,80 = 4 x …………… | 0,7 = 7 x ……………. | 6 x …………. = 0,6 |