|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cycle 3/ classe de CM2**  **Discipline :** Grammaire.  **Séquence :** découverte des constituants de la phrase simple.  **Durée : 50 min** |  | **Séance n°1 : découverte des constituants de la phrase simple.** |  | **Matériel :**  - phrases photocopiées dans 2 couleurs différentes pour faciliter la rédaction de la trace écrite ;  - utilisation de la visionneuse de classe ;  - trace écrite anticipée. |
| **Connaissances :**   * *utiliser les termes G.Sujet – G. Verbal – G. circonstanciel ;* * *commencer à utiliser les termes C.O.D. – C.O.I. – C.C.L / T / M.*   **Compétences :**   * *Appréhender la fonction des mots ;* * *repérer les unités de sens d’une phrase ;* * *reconnaître et caractériser les G.S., les G.V. et les G.C.* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Etapes de la séance** |  | **Durée** |  | **Organisation de la classe\*** |  | **Consignes du maître + support** |  | **Ce que font les élèves\*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Mise en situation |  | 5 min |  | I – écrit  C - oral |  | *Les mots* ***fonctionnent*** *ensemble au sein d’une (belle) phrase. Mais pas n’importe comment. Pour le comprendre, un petit exemple…*  Un crocodile mange un enfant.  Un enfant mange un crocodile.  Un crocodile mange des enfants.  Des enfants mang**ent** un crocodile. |  | **Chercher et écrire ce qui change sur ardoise** au niveau de l’orthographe, de la place des mots, du sens… |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Probléma- tisation |  | 2 min |  | C |  | Les spécialistes de la grammaire ont nommé les groupes de SENS, vous en avez déjà appris certains noms au CE2 et au CM1.  Partons ENSEMBLE à leur (re)découverte… |  | **Ecoute.**  **Reformulation** de l’objectif. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Recherche  ***accompagnée*** |  | 15 min |  | Alternance  I / G2 / C |  | **Analyse collective de la première phrase à l’aide de la visionneuse.**   1. Lecture individuelle de la phrase. 2. Mettez entre parenthèses ce qui va ensemble au niveau du sens. 3. Quels groupes pourrait – on enlever ? x en dessous   Essayez de les déplacer ailleurs.  Ce sont les circonstances : où ? quand ? comment ? pourquoi ?  🡪ce sont les groupes **circonstanc**iels (déplaçables, supprimables)   1. Trouvez le verbe. Et ce qu’on ne peut pas enlever du verbe.   🡪ce sont les groupes verbaux (on commence à parler de C.O.D. / C.O.I. introduit par une préposition).   1. Trouvez le groupe sujet.   Un ½ groupe classe essaie de le raccourcir le plus possible.  Un ½ groupe classe essaie de l’allonger le plus possible.  🡪c’est le groupe sujet. |  | Manipulation et justifier son point de vue.  Choix de codes couleurs pour les 3 groupes. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Systématisation |  | 5 min |  | I |  | Analyse individuelle de la deuxième phrase.  Retrouvez le G.V., le G.S. et les G. Circonstanciels. |  | Réinvestissement sur ardoise. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Mise en commun |  | 5 min |  | C |  | Corrigé collectif à l’aide de la visionneuse. |  | Auto- évaluation. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Règle institutionnalisation |  | 15 min |  | C |  | Rédaction guidée de la trace écrite.  Cf. trace écrite anticipée.  Utilisation des deux phrases manipulées. |  | Ecrit. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Métaco. |  |  |  | C |  | Pendant que les élèves écrivent la trace écrite, des camarades sont invités à reformuler **une** chose nouvelle qu’ils ont apprise, comprise, retenue… |  | Oral |

C = classe I = indiv. A = atelier S = soutien G = groupe (G2/G3) Couleur partic. si différenciation pour un élève, un groupe, ou si supports particuliers.

Phrase 1 :

Détective Fonction pose des questions au suspect dans son bureau au petit matin pour découvrir la vérité.

Phrase 2 :

Sur sa balançoire, avant sa sieste, mon petit frère chuchote un secret à son doudou à cause d’un chagrin.

|  |  |
| --- | --- |
| **Bilan de la séance :** | **Et ensuite (à partir des difficultés observées, des astuces trouvées par les élèves, de ce qu’ils savaient déjà) :** |

Gilles Zipper, octobre 2020