

Ecole à la maison - jeudi 9 avril 2020 - corrigé.

Corrigé des missions du MATIN.

Mission 1 : calculs dans le cahier d'exercices.

Exercice 1 : double / moitié.

Rappel : le double c'est 2x plus et la moitié c'est 2x moins (ou :2)

a) Double de : 26 - 37 - 49 - 125 - 75

52 - 74 - 98 - 250 - 150

b) Moitié de : 68 - 36 - 120 - 250 - 300

34 - 18 - 60 - 125 - 150

Exercice 2 : triple / tiers.

Rappel : le triple c'est 3x plus et le tiers c'est 3x moins (ou :3)

a) Triple de : 13 - 24 - 45

39 - 72 (60 + 12) - 135 (120 + 15)

b) Tiers de : 66 - 120 - 240

22 - 40 (car 3 x 40) - 80 (car 3 x 80)

Exercice 3 : quadruple / quart.

Le quadruple c'est 4x plus (ou le double et encore le double / x2 x2)....

Et le quart c'est 4x moins (ou la moitié et encore la moitié / :2 :2)

a) Quadruple de : 36 - 47 - 75

144 (72 → 144)

198 (94 → 198)

300 (150 → 300)

b) Quart de : 84 - 140 - 500

21 (42 → 21)

35 (70 → 35)

125 (250 → 125)

Exercice 4 : la moyenne.

Rappel : la moyenne c'est ce qui est au milieu de 2 ou plusieurs résultats.

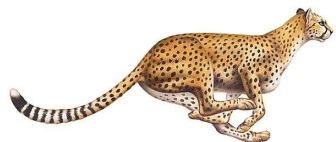
Techniques : celle de la règle, celle de l'échelle, j'additionne tout et je divise par le nombre de résultats.

a) Moyenne en français (moitié de) : de 12 et 18. → **15 ($30 : 2 = 15$)**

b) Moyenne en maths (tiers de) : de 8, 10 et 9. → **9 ($8+10+9= 27$ et $27 : 3 = 9$)**

c) Moyenne en sciences : de 8, 12, 6 et 10. → **9 ($8+12+6+10= 36$ et $36 : 4 = 9$)**

d) Moyenne en histoire : 7, 9, 8, 6 et 10. → **8 ($7+9+8+6+10= 40$ et $40 : 5 = 8$)**



Exercice 5 (bonus pour les plus motivés ou rapides) : quintuple / cinquième.

Nouveauté : le quintuple c'est 5x plus (ou $\times 5$) et le cinquième c'est 5x moins (ou $:5$)

a) Quintuple de : 30 - 25 - 150

150 - 125 - 750 ($500+250$)

b) Cinquième de : 50 - 200 - 350

10 - 40 ($5 \times 40 = 200$) - 70 ($7 \times 5 = 35$ donc $70 \times 5 = 350$)

Mission 2 : une évaluation sur les contes pour clore la séquence.

Va dans ta messagerie, tu as été invité(e) à participer à un petit quiz.

Mission 3 : orthographe **sur une grande feuille à grands carreaux.**

Etape 1 : écrire en titre : “Marathon de l’orthographe - course 2 - épreuve 1 - la dictée.

Etape 2 : écouter et faire la dictée enregistrée par M. Zipper. Cliquez sur le lien suivant : [DICTÉE](#).



Cliquez sur la flèche qui descend pour télécharger et cliquez sur Ouvrir une fois le téléchargement terminé.

Etape 3 : range ta feuille dans ton trieur (en français) → tu en auras besoin cet après- midi.

Pause, une boum dans le salon et ça repart !

Spéciale dédicace à Sarah.

Vous avez le droit de filmer, de prendre des photos, je peux partager sur notre blog...

https://www.youtube.com/watch?v=9_gH2J7jxVE



Mission 4 : mesure de durées dans le cahier d'exercices.

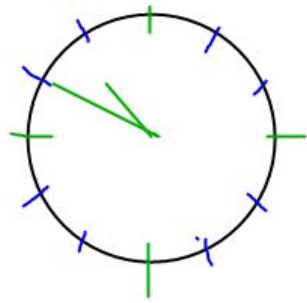
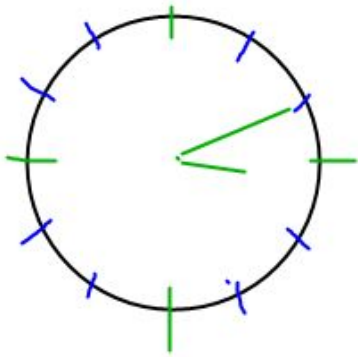
Exercice 1 : lire l'heure, les siècles, les trimestres...

Il y a ...31... jours au mois de mai et 30. jours au mois de septembre. → utilise les bosses et creux de tes doigts

Dessine deux horloges et places les aiguilles pour chaque heure donnée :

Heure 1 = 15h10

Heure 2 = 22h50



La petite aiguille dépasse un peu le 3

La petite aiguille est presque sur le 11 car il est bientôt 23h

Un trimestre c'est trois mois consécutifs (qui se suivent) : Les 3 mois du 3e trimestre sont juillet, août et septembre.

1515 est au XVIe siècle. 1789 est au 18e ou XVIII e siècle et en 2020 on est au 21e ou XXI e siècle.

Exercice 2 : mémoriser les tables de 6 et 60.

42 c'est 6 x 7.

18 c'est 6 x 3....

54 c'est 6 x 9....

36 c'est 6 x 6.....

48 c'est 6x 8 ...

24 c'est 6 x 4...

240 c'est 60 x 4...

300 c'est 60 x 5

120 c'est 60 x 2

420 c'est 60 x 7

540 c'est 60 x 9

480 c'est 60 x 8

Exercice 3 : conversions.

Rappels : utilise la table de 60 (si tu en as besoin écris-la dans la marge)

$$2\text{h} = \dots 120 \dots \text{min} \quad (2 \times 60)$$

$$1\text{h}15\text{ min} = 75 \text{ min} \quad (60+15)$$

$$3\text{h}30 = 210 \text{ min} \quad (3 \times 60 + 30)$$

$$4\text{h}45 = \dots 285 \dots \text{min} \quad (4 \times 60 + 45)$$

$$6\text{h} 06 \text{ min} = 366 \text{ min} \quad (6 \times 60 + 6)$$

Rappels : quand on "sort" 60 min on sort 1h / quand on "sort" 60 s on sort 1 min / quand on "sort" 24h on "sort" 1 jour

$$80 \text{ min} = \dots 1 \dots \text{h} \dots 20 \dots \text{min}$$

$$250 \text{ min} = 4 \text{ h } 10 \text{ min} \quad (240 \text{ min} = 4\text{h}, \text{ reste } 10)$$

$$400 \text{ min} = 6 \text{ h } 40 \text{ min} \quad (6\text{h} = 360 \text{ min})$$

$$150 \text{ s} = \dots 2 \dots \text{min} \dots 30 \dots \text{s}$$

$$375 \text{ s} = \dots 6 \text{ min } 15 \text{ s}$$

$$30 \text{ h} = 1 \text{ j } 6 \text{ h} \quad 24\text{h} = 1 \text{ j}$$

Exercice 4 : problèmes.

Pour chaque problème écris "notre" schéma : Début \rightarrow (durée) \rightarrow Fin

- a) Un avion décolle de Strasbourg à 11h30. Il atterrit à Marrakech à 14h15. Quelle est la durée du vol ?

Début : 11h30

Fin : 14h15

Durée : ?



Une technique possible, celle des sauts de puce ou de grenouille d'heures en heures pleines :

De 11h30 à 12h : 30 min

De 12h à 14h : 2h

De 14h à 14h15 : 15 min

Total : 30 min + 2h + 15 min = 2h45 min

La durée du vol est de 2h45 min

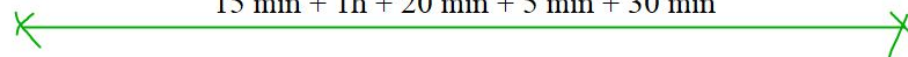
- b) Mamie Myrtille prépare une tarte aux pommes. Elle commence à cuisiner à 10h30. Elle met 15 min pour faire la pâte qu'elle laisse ensuite reposer 1h au frigo. Elle étale la pâte et découpe et dispose les pommes pendant 20 min. Ensuite elle prépare un appareil (flan) pendant 5 min qu'elle verse sur les pommes. La cuisson de la tarte dure 30 min. *A quelle heure mamie Myrtille sort- elle la tarte du four ?*

Début : 10h30

Durée :

Fin : ?

15 min + 1h + 20 min + 5 min + 30 min



Par sauts de puce ou de grenouille :

10h30 + 15 min + 1h + 20 min + 5 min + 30 min = 12h40

ou on cherche d'abord le temps mis pour cuisiner

15 min + 1h + 20 min + 5 min + 30 min = 2h10

10h30 + 2h10 = 12h40

Mamie sort la tarte du four à 12h40.

Mission 5 : histoire - le 19e siècle.

Etape 1 : lire les 2 exposés du jour et faire les quiz sur un brouillon.

- L'industrie métallurgique (M. Zipper) : <https://docs.google.com/presentation/d/1DsRKHxXyd0ZbtLzVvLg49q6ObQyx8klzvjq4eyyqn90/edit#slide=id.p>
- L'industrie textile (Thomas) : https://docs.google.com/presentation/d/1QfZrldaWFiab6u0hwbQKoyfhkAxc0seWBu1LbTIMPg/edit#slide=id.g72a33ddbab_1_0

Etape 2 : écrire **à la suite de sa leçon d'histoire** (à ranger dans le trieur en histoire).

→ *je crois vous avoir donné les illustrations que vous découperez au fur et à mesure.*

3. L'industrie métallurgique.



Au 19e siècle, dans des usines (fabriques), des métallurgistes fabriquent des pièces en métal : le métal est fondu, moulé, travaillé avec le marteau pilon actionné grâce à la machine à vapeur.

Vive la tour Eiffel de Gustave Eiffel !

4. L'industrie textile.



Pour faire du tissu, il y a 3 étapes : l'égrenage (nettoyage), le cardage (en fil) et le tissage. Avant le 19e, les machines fonctionnent à la force musculaire. A partir du 19e, des machines à vapeur sont utilisées dans des usines : on fabrique plus et plus vite avec moins de personnes.



Bon appétit les gourmands ! Pensez à donner un coup de main à vos parents...

Corrigé de ce jeudi 9 avril après- midi.

Mission 6 : allemand, un tour d'entraînement sur le site "ANTON".

Etape 1 : se connecter au site **ANTON** et faire un ou deux derniers jeu(x) → <https://anton.app/de/>

L'après-midi ça patine, ça mouline et ça tournicote moins.

Mots utiles :

weiter = continuer

prüfen = vérifier , voir le corrigé

lösen = corriger, donner la réponse

normal probieren = refaire, réessayer

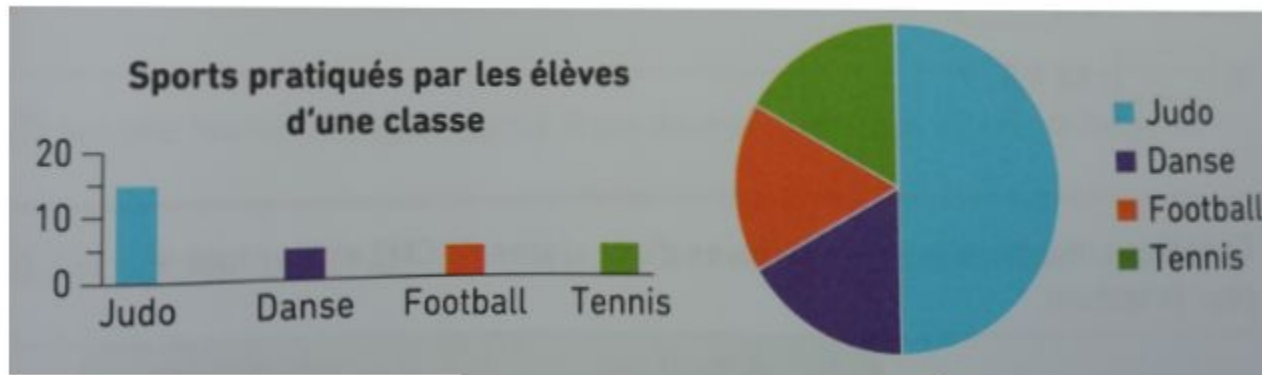
Etape 2 : **aujourd'hui, continuez le module "Tiere" et évaluez-vous aujourd'hui ou plus tard** (après les vacances on fera le module "Früchte").

Mission 7 : lire et tracer des graphiques - dans le cahier d'exercices.

La semaine dernière nous avons construit, tracé des graphiques en bâtons ou en courbe.

Cette semaine, nous nous entraînons à lire des graphiques pour les comprendre.

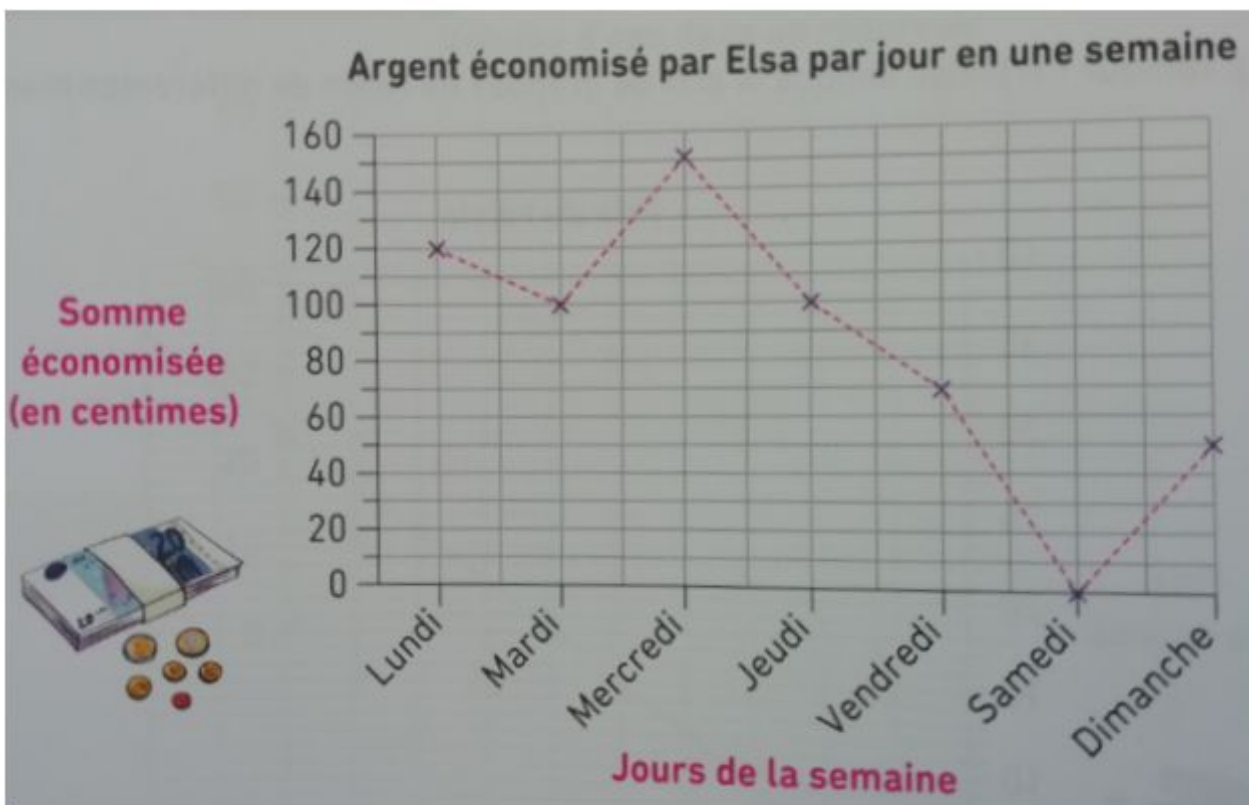
Graphique 1 :



1. De quel type de graphique s'agit-il ? → C'est un graphique en camembert.
2. Combien d'élèves y a-t-il en tout dans cette classe ? → $15 + 5 + 5 + 5 = 30$ élèves.
3. Exprime à l'aide d'une fraction la part de chacun des groupes suivants :
 - ceux qui font du judo → $\frac{1}{2}$ (la moitié) ou $\frac{3}{6}$
 - ceux qui font du tennis → $\frac{1}{6}$ (6 parts identiques possibles de 5 élèves à chaque fois)
 - tous ceux qui ne font pas de judo. → Ils sont 15 élèves à ne pas faire de judo donc 2 réponses possibles : soit $\frac{1}{2}$ soit $\frac{3}{6}$.

Graphique 2 :

Ce graphique présente les sommes d'argent qu'Elsa a économisées chaque jour en une semaine.



1. En quelle unité est exprimée la somme économisée par Elsa ? En euros ou en cents ?

En centimes (voir l'axe vertical).

2. Quelle somme a-t-elle économisée le mardi ?

100 centimes ou 1€

3. Quelle somme a-t-elle économisée le vendredi ?

70 centimes ou 0,70€ (entre 60 et 80, il y a 70)

4. Quel jour Elsa a-t-elle économisé le plus d'argent ?

C'est mercredi avec 150 centimes ou 1,50€

5. Quel jour Elsa a-t-elle dépensé l'intégralité (la totalité) de son argent ? Samedi, elle n'a rien économisé (0).

6. Calcule la somme d'argent totale économisée par Elsa en une semaine. $120+100+150+100+70+0+50 = 590$ cents

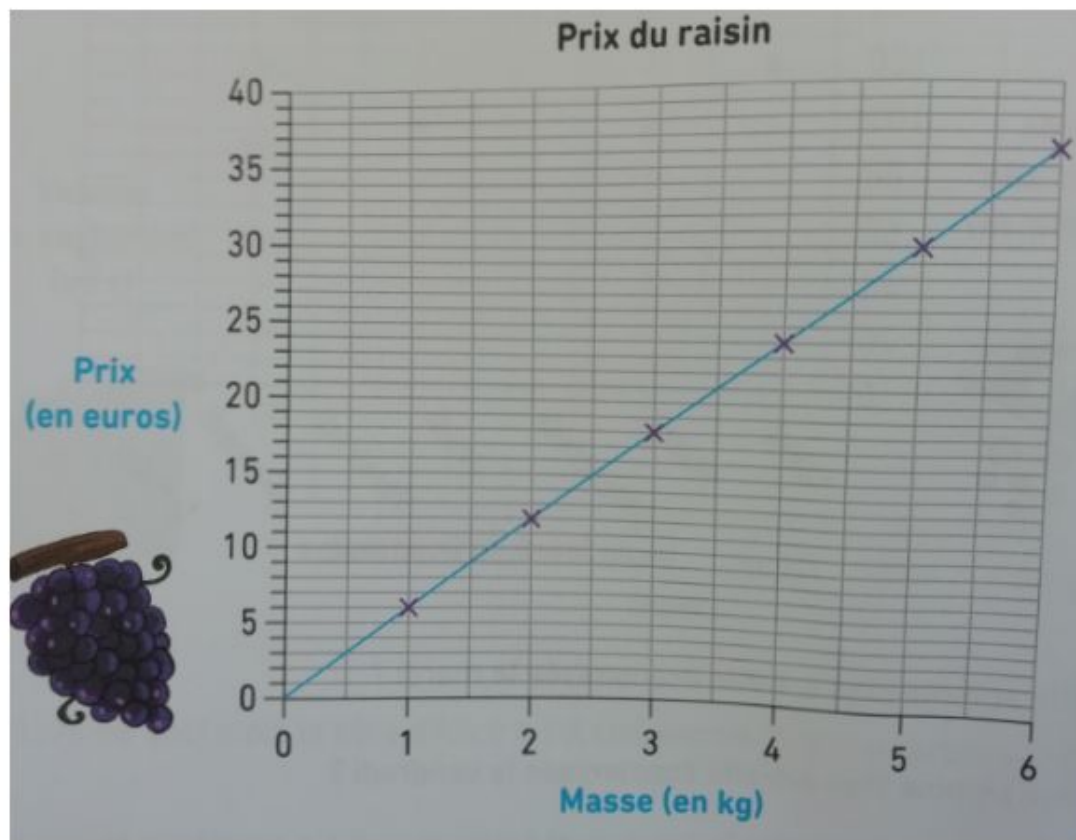
7. Convertis cette somme totale en euros, c'est l'unité la plus appropriée.



590 cents = 5,90€

Autre méthode : $1,20+1,00+1,50+1,00+0,70+0,50 = 5,90€$

Graphique 3 :



Entre 0 et 1 kg il y a 0,5 kg (500g)

1. Quel est le prix de 4 kg de raisin ? 24 euros (on part de l'axe horizontal des masses)
2. Quel est le prix de 4,5 kg de raisin ? 27 euros
3. Amélie a dépensé 18€ en grappes de raisin, combien kilogrammes a-t-elle achetés ? 3 kg (on part de l'axe vertical)
4. Ishak a dépensé 33€ en grappes de raisin, combien de kilogrammes a-t-il achetés ? 5,5 kg

5. D'après toi, pourquoi ce graphique en courbe a la forme d'une droite (régulière) ? On est en situation de proportionnalité, le prix augmente en fonction de la quantité de raisins achetée : si on achète le double on paie le double, si on achète le triple on paie le triple, si on achète 10 x plus de raisin on paie 10x plus.

Mission 8 (la dernière de la journée) : orthographe (suite de ce matin).

Je vous ai répartis en équipes de 3 ou 4 élèves pour taper et corriger ensemble la dictée de ce matin ! C'est la dernière épreuve du Marathon de l'orthographe. Interdisez pour une fois l'accès à vos parents.

Chaque équipe a un document (colonne de droite du tableau), ne vous trompez pas.

Conseils pour le travail en équipe.

Ne pas attendre les copains et commencer à écrire la dictée. S'il manque quelqu'un ce n'est pas grave non plus. Faites avec ceux qui sont là !

Vous pouvez corriger directement les erreurs des camarades, faire une visio-conférence mais ce n'est pas nécessaire.

A 16h30, M. Zipper ramasse les copies ! (vous n'aurez plus accès aux pages)

Equipe	Lien vers votre document (actif à 13h30).	Résultat
Clémentine - Armando - Anisa - Anthony	https://docs.google.com/document/d/1aFVD2OwqSmoqdTL4-WJYja0JIsEROVnSibh0Ucfe3Nw/edit	
Hélène - Ibrahim - Laure - Noham	https://docs.google.com/document/d/1UgVDdyIWJbLVy0sY2wCvt3Xkwo5eZC3G1I17gogNtZA/edit	
Mélanie - Ceylin - Muhammed	https://docs.google.com/document/d/1_efgBwzVts-MFI6TE7KTmGt5C_jpt9xLFWHo4S6K4Z0/edit	
Nathan - Charlotte - Kenz - Thomas	https://docs.google.com/document/d/1lepOUBYmsmiTse5jkKpuHG4bHEjor-9X2wOesYNyL-M/edit	

Othman - Faissal - Sarah - Lilou	https://docs.google.com/document/d/1i9l4jSJ4YepU7GmsRnUdQa16SHKe82xOMSp84SK9RdE/edit	
Sophia - Junaïd - Lindsay - Ishak	https://docs.google.com/document/d/1_LYthYQbWpGIHh5zyfNjD9cwy16ERSu_H_RB4VVD5Kw/edit	
Kayliah - Raphaël - Océane - Guendrie	https://docs.google.com/document/d/104f7M0eT6Ku1ubK9eglrYco4vQfaNvfriAJkDva_jMU/edit	