

Ecole à la maison - jeudi 26 mars 2020 - corrigé

## Programme de ce jeudi matin - corrigé.

Mission 1 : calculs dans le cahier d'exercices.

### Exercice 1 : des multiples.

Rappel : un multiple de .... est dans la table de ...

- a) Ecris les multiples de 5 entre 41 et 61. → 45 - 50 - 55 - 60
- b) Ecris les multiples de 6 entre 51 et 80. → 54 - 60 - 66 - 72 - 78
- c) Ecris les multiples de 25 entre 151 et 301. → 175 - 200 - 225 - 250 - 275 - 300

### Exercice 2 : des diviseurs.

Rappel : un diviseur est un nombre qui permet de diviser un autre nombre et d'obtenir un nombre entier.

Un exemple sera plus simple : 3 et 4 sont des diviseurs de 12 car  $12 : 3 = 4$  ou  $12 : 4 = 3$

- a) Ecris tous les diviseurs de 32. Chercher dans ses tables :  $8 \times 4 =$  ou  $2 \times ? = 32$  donc 8 - 4 - 2 - 16
- b) Ecris tous les diviseurs de 125. 5 et 25 car  $5 \times 25 = 125$  (encore la table de 25)
- c) Les nombres multiples de 2 se ... terminent ..... par ..... 0 - 2 - 4 - 6 - 8 (ils sont pairs).....

d) 2007 est-il multiple de 3 ? (additionne tous les chiffres, le total est- il dans la table de 3 ?)

$$2 + 0 + 0 + 7 = 9$$

→ 9 est dans la table de 3

→ donc 2007 est dans la table de 3

### Exercice 3 : la moyenne.

Rappel : la moyenne c'est ce qui est au milieu de 2 ou plusieurs résultats.

Techniques : celle de la règle, celle de l'échelle, j'additionne tout et je divise par le nombre de résultats.

- a) Moyenne en français : de 12 et 18. **15** (échelle : 12, je monte de 3 / 18, je descends de 3)
- b) Moyenne en maths : de 8 et 18. **13** (règle : 8, j'avance de 5 / 18, je recule de 5)
- c) Moyenne en sciences : de 10 et 16. **13** (calcul :  $10 + 16 = 26$  puis  $26 : 2 = 13$ )
- d) Moyenne en histoire : 14 et 8 **11**
- e) Moyenne générale de ces 4 matières (tu peux poser le calcul).

$$15 + 13 + 13 + 11 = 52$$

$$52 : 4 = \mathbf{13} \quad ( : 4 \text{ c'est faire la moitié et encore la moitié donc } 52 : 2 = 26 \text{ et } 26 : 2 = 13)$$

**La moyenne générale est 13.**

## Mission 2 : charades et rébus dans le cahier d'exercices.

### Exercice 1 : charades.

Mon premier est une partie du corps parfois protégée du froid. **cou**

Mon deuxième est un fleuve français habité de châteaux. **Loire**

Mon tout voit passer beaucoup d'enfants en courant lorsqu'ils sont confinés dans leur appartement. **un couloir**

Mon premier est un oiseau bavard. **PIE**

Mon second est une note de musique. **RE**

Mon troisième se trouve au milieu du visage. **NEZ**

Mon tout est un massif montagneux français. **Pyrénées**

### Exercice 2 : rébus.



Rébus 1 : dent - te - lit - R → dentellière (qui fait de la dentelle)



Rébus 2 : pneu - M' - EAU - NID → pneumonie (une maladie des poumons)



Rébus 3 : cor - 2 - lait - t' - oeufs → cordelette (petite corde)



Rébus 4 : as - pie - rat - t' - heure → aspirateur (il est temps de le passer dans ta chambre !)

### Mission 3 : grammaire dans le cahier d'exercices.

Exercice 1 : recopie chaque mot de la phrase en colonne et écris leur nature.

Ma → déterminant possessif

meilleure → adjectif qualificatif

copine → nom commun

me → pronom (il remplace "moi" "je")

raconte → verbe

souvent → adverbe (il ajoute du sens, de la fréquence au verbe)

des → déterminant (article indéfini, on ne connaît pas la blague précisément)

blagues → nom commun

hilarantes. → adjectif qualificatif (il enrichit le nom blague)

Exercice 2 : recopie et analyse la phrase suivante (= la fonction des groupes de mots).

Depuis cette année, mon frère Julien suit des cours dans une école de sorcellerie.

C.C. Temps

Sujet

verbe

C.O.Direct

C.C. Lieu

**Exercice 3 : souligne les propositions et écris en dessous si c'est une / des proposition(s) indépendante, coordonnées, juxtaposées, principale ou subordonnée.**

**Une proposition est un groupe de mots qui va ensemble, qui pourrait faire une phrase.**

L'école à la maison, c'est une drôle d'expérience.

→ une seule proposition, un seul verbe conjugué = **une proposition indépendante**

Je fais mes devoirs chaque jour car je ne veux pas tout oublier.

→ **deux propositions coordonnées** par la conjonction de coordination "car"

(mais - ou - et - donc - or - ni - car)

Les enfants sont sages, les parents font des bêtises.

→ **deux propositions juxtaposées** par la virgule

Parfois je fredonne la chanson que maman chante souvent.

**proposition principale**

(+ importante, la chef)

proposition subordonnée commencée par le pronom relatif "que"

(qui enrichit le nom "la chanson", qui complète la principale)

## Mission 4 (dernière du matin) : opérations dans le cahier d'exercices.

### Pose les opérations.

$32,7 + 9,96 =$

$25 - 4,7 =$  (Attention, où se cache la virgule dans 25 ?)

$304,7 \times 95 =$

$5624 : 6 =$  (jusqu'aux 100e)

$2570 : 14 =$  (jusqu'aux 100e - écrire la table de 14)

The image shows handwritten mathematical operations on grid paper. The operations are as follows:

- 32,7 + 9,96 =**: Addition of two decimal numbers. The result is 42,66.
- 25 - 4,7 =**: Subtraction of a decimal number from a whole number. The result is 20,3.
- 304,7 x 95 =**: Multiplication of a decimal number by a whole number. The result is 28946,5.
- 5624 : 6 =**: Division of a whole number by a whole number. The result is 937,33...
- 2570 : 14 =**: Division of a whole number by a whole number. The result is 183,57.

There are also handwritten multiplication tables for 14 and 18, and a remainder calculation for 2570 divided by 14.

# Programme de ce jeudi après- midi.

## Mission 5 : conjugaison dans le cahier d'exercices.

Pour bien conjuguer des verbes au passé simple il faut se prendre pour un chevalier, une aventurière... quelqu'un qui doit tout à coup passer à l'action !

### Charade.

Mon premier est un synonyme de pièce, d'argent. Mon second ressemble à un cerf. Mon tout est bref et aussi notre mot de passe pour entrer dans le passé simple.

SOU - DAIM → SOUDAIN

Complète et répète à haute voix les 3 lignes de terminaisons du passé simple.

ai - as - a - âmes - âtes - -èrent

is - is - it - îmes - îtes - irent

us - us - ut - ûmes - ûtes - urent...

## Répète et complète à haute voix.

faire : je fis - tu fis - il fit - nous fîmes - vous fîtes - ils firent

être (courageux) : je fus - tu fus - il fut - nous fûmes - vous fûtes - ils furent

aller : j'allai - tu allas - il alla - nous allâmes - vous allâtes - ils allèrent

avoir (peur) : j'eus - tu eus - il eut - nous eûmes - vous eûtes - ils eurent

je tins - tu tins - il tint - nous tînmes - vous tîntes - ils tinrent

je vins - tu vins - il vint - nous vînmes - vous vîntes - ils vinrent

## Exercice 12 de la photocopie sur le passé simple.

Exercice 12.

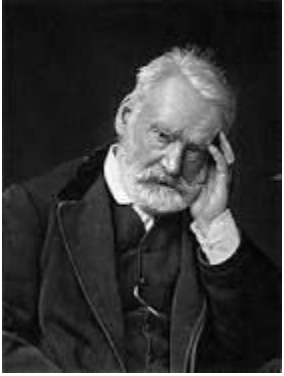
Pas de changement.  
C'est comme au présent.

Louis Mortier ouvrit sa boîte aux lettres.  
« Parfait, dit-il à voix basse, mon journal est arrivé... »  
Soudain, il se raidit. « Tiens, qu'est-ce que c'est que ça ? »  
Il savait une enveloppe bordée de rayures bleues, blanches et rouges. Il examina les timbres...  
Louis Mortier devint pâle comme un linge.

Une lueur d'inquiétude apparut dans ses petits yeux presque transparents.  
Il tourna et retourna l'enveloppe dans ses gros doigts, puis l'ouvrit avec un coupe-papier d'ivoire.



## **Mission 6 : dire à haute voix à quelqu'un le poème de Victor Hugo, une dernière fois...**



*C'est Victor Hugo, bien sûr !*

## **Mission 7 : allemand, die Farben (les couleurs), cahier d'allemand utile !**

**Etape 1** : répéter chaque phrase à voix haute du jeu "Die Farben 2) :

[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=10&v=M\\_yqIAp4z0U&feature=emb\\_title](https://www.youtube.com/watch?time_continue=10&v=M_yqIAp4z0U&feature=emb_title)

**Etape 2** : jouer à "Quiz Farben" 2 fois <https://teddylingua.de/quiz-farben-215/>

**Etape 3** : passer avec la souris sur les étiquettes du bas, une phrase s'affiche à chaque fois, la lire à haute voix.

<https://teddylingua.de/bildkarten-butn/>

## Mission 8 (dernière mission de la journée) : mesure de périmètres et d'aires.



### Rappels jamais inutiles :

- Calculer ou mesurer le périmètre c'est chercher la mesure du tour, du contour et donc, à l'image d'un fil qu'on déroulerait c'est une mesure en mm ou cm ou m ou km...
- Calculer ou mesurer l'aire c'est chercher la mesure de la surface, de ce qu'il y a à l'intérieur, à l'image de carreaux (de carrelage) de 1 cm sur 1 cm appelés  $\text{cm}^2$ , de carreaux de 1 m sur 1 m appelés  $\text{m}^2$  ou de carreaux de 1 km sur 1 km appelés  $\text{km}^2$ .

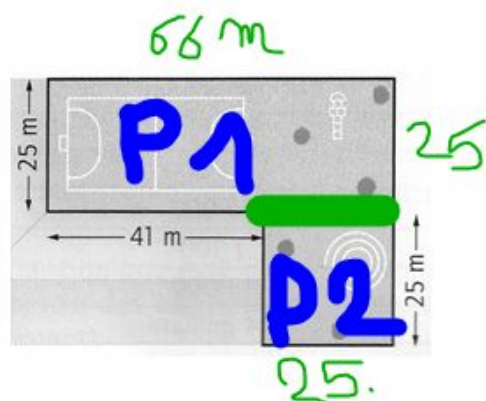
1. Entre un champ carré de 25 m de côté et un champ rectangulaire de largeur 15 m et de longueur 30 m, lequel a le plus grand périmètre ?

P champ carré =  $25 \times 4 = 100 \text{ m}$

P champ rectangulaire =  $30 \times 2 + 15 \times 2 = 90 \text{ m}$

C'est le champ carré qui a le plus grand périmètre.

2. Calculez l'aire de cette cour d'école.



Voilà une manière de trouver la réponse (j'en vois 2 ou 3 autres).

$A1 = 25 \times 66 = 1650 \text{ m}^2$

$A2 = 25 \times 25 = 625 \text{ m}^2$

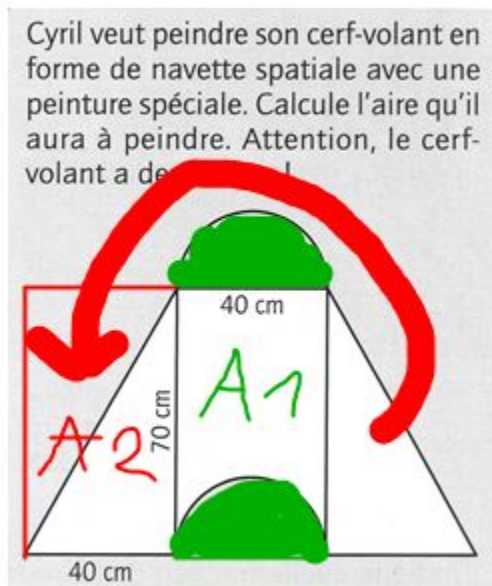
A totale =  $1650 + 625 = 2275 \text{ m}^2$

|                                                                                       |                                                                                     |                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| $\begin{array}{r} 66 \\ \times 25 \\ \hline 330 \\ + 1320 \\ \hline 1650 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 25 \\ \times 25 \\ \hline 125 \\ + 500 \\ \hline 625 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 1650 \\ + 625 \\ \hline 2275 \end{array}$ |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|

### 3. Il faut un peu d'imagination pour ce 3e problème...

Le demi disque d'en haut on peut le mettre dans le "creux" d'en bas.

Et le triangle rectangle de droite on peut le déplacer à gauche pour former un rectangle.



**Aire 1 = aire du rectangle du milieu (avec le demi-disque).**

**Aire 2 = aire des deux triangles rectangles réunis.**

Méthode 1.

$$A_1 = 70 \times 40 = 2800 \text{ cm}^2 \text{ (on fait } 7 \times 4 \text{ et on met les 2 "0").}$$

$$A_2 = 40 \times 70 = 2800 \text{ cm}^2$$

$$A \text{ totale d'une face} = 2800 \times 2 \text{ ou } 2800 + 2800 = 5600 \text{ cm}^2 \text{ (ou } 56 \text{ dm}^2)$$

Méthode 2 (on met ensemble les 2 rectangles).

$$A \text{ totale d'une face} = 80 \times 70 = 5600 \text{ cm}^2 \text{ (ou } 56 \text{ dm}^2)$$

$$A \text{ totale du cerf-volant} : 5600 \times 2 = 11\,200 \text{ cm}^2 \text{ (ou } 112 \text{ dm}^2 \text{ ou } 1,12 \text{ m}^2)$$

Cyril devra peindre  $11\,200 \text{ cm}^2$  ou  $1,12 \text{ m}^2$