

Ecole à la maison - lundi 23 mars 2020 - corrigé

Programme de ce lundi matin - corrigé.

Mission 1 : calculs dans le cahier d'exercices.

Exercice 1 : associe les compléments à 10 ou à 100 pour trouver rapidement la réponse (écris seulement la réponse).

a) $9 + 18 + 22 + 11 = 60$ (20+40) b) $15 + 20 + 60 + 80 + 40 = 215$ (100+100+15)

c) $13 + 35 + 25 + 37 = 110$ (50+60) d) $32 + 24 + 106 + 18 = 180$ (50+130)

e) $220 + 110 + 90 + 180 = 600$ (200 + 400)

Exercice 2 (recopie et complète).

Technique 1 : on enlève la virgule, on calcule et on la remet au milieu.

Technique 2 : on fait comme une opération posée en ligne mais attention aux retenues.

$3,5 + 0,7 = 4,2$ $4 + 1,8 = 5,8$ $2,6 + 6,4 = 9$ ou $9,0$ $5,7 + 2,3 = 8$ ou $8,0$ $1,35 + 2,4 = 3,75$

$3,2 - 1,2 = 2$ $6 - 3,4 = 2,6$ $7 - 2,7 = 4,3$ $3,1 - 0,8 = 2,3$ $4,35 - 2,1 = 2,25$

(piège : 3 dans 10e et 5 dans 100e)

Exercice 3 (récite à voix haute).

Récite la table de 25 jusqu'à 250 : 25 - 50 - 75 - 100 - 125 - 150 - 175 - 200 - 225 - 250

Récite la table de 75 jusqu'à 900 : 75 - 150 - 225 - 300 - 375 - 450 - 525 - 600 - 675 - 750 - 825 - 900

(soit on fait + 25 + 50 soit on fait + 50 + 25 dans sa tête)

Mission 2 : orthographe dans le cahier d'exercices (à recopier mais sans erreurs !).

Orthographe (ortho n°8).

1) Mur des mots n°8 :

la fumée - **convenir** - une branche - malade - une circonstance - **un ouvrage** - un compagnon

(qui va avec/ qui me va)

(un livre/une construction...)

2) Mots invariables : parce que - parfois - parmi - partout - pendant

3) Le son [an] : une antenne - une aventure - une ambulance - emporter

4) Dictée à trous : Chien bleu.

Assise..... au soleil devant sa maison, Charlotte jouait tranquillement avec sa poupée, lorsqu'elle vit

C'est Charlotte qui est assise.

(à l'imparfait)

(au passé simple)

un grand chien s'approcher d'elle. Un chien étrange, au pelage bleu, aux yeux verts comme des pierres

(mordre = -er = verbe à l'infinitif)

(genre masculin, nombre pluriel)

précieuses.

(genre féminin, nombre pluriel)

« Pauvre chien bleu », dit-elle en le caressant, « tu as l'air abandonné . »

(mordu = -é = le participe passé)

Elle partagea avec lui son pain au chocolat .

(au passé simple)

(mot de la même famille = chocolaterie, chocolatine, chocolaté)

Extrait de l'album « Chien bleu » de Nadja, l'école des loisirs.

Mission 3 : allemand, die Farben (les couleurs), **cahier d'allemand**.

Ici les vidéos : <https://teddylingua.de/farben/>

Vidéo 1 : Schwupps - Farbenspiel

Vidéo 2 : Die Farben

Die Farben.

Die Strümpfe sind blau.

Der Kaktus ist grün.

Die Ente ist gelb. (réponse : vidéo 2 → le canard)

Die Tomate ist rot.

Das Schwein ist rosa.

Die Stiefel sind lila. (les bottes)

Die Wolke ist weiß. (le nuage)

Die Katze ist schwarz.

Der Elefant ist grau.

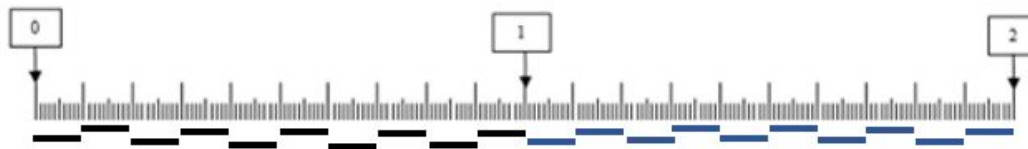
Der Regenbogen ist bunt. (multicolore)

Mission 4 : numération, cahier d'exercices.

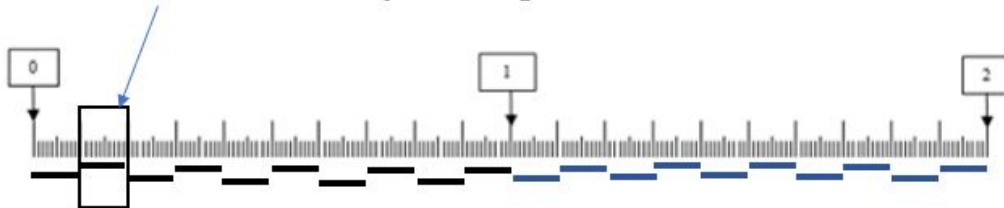
1. Petits rappels.

Rappels :

- d'abord repérer l'unité (entre 0 et 1 – ou entre 1 et 2)
 - 1/10 veut dire je partage une unité en 10 parties égales
- 10/10 en noir pour l'unité de 0 à 1
- 10/10 en bleu pour l'unité de 1 à 2

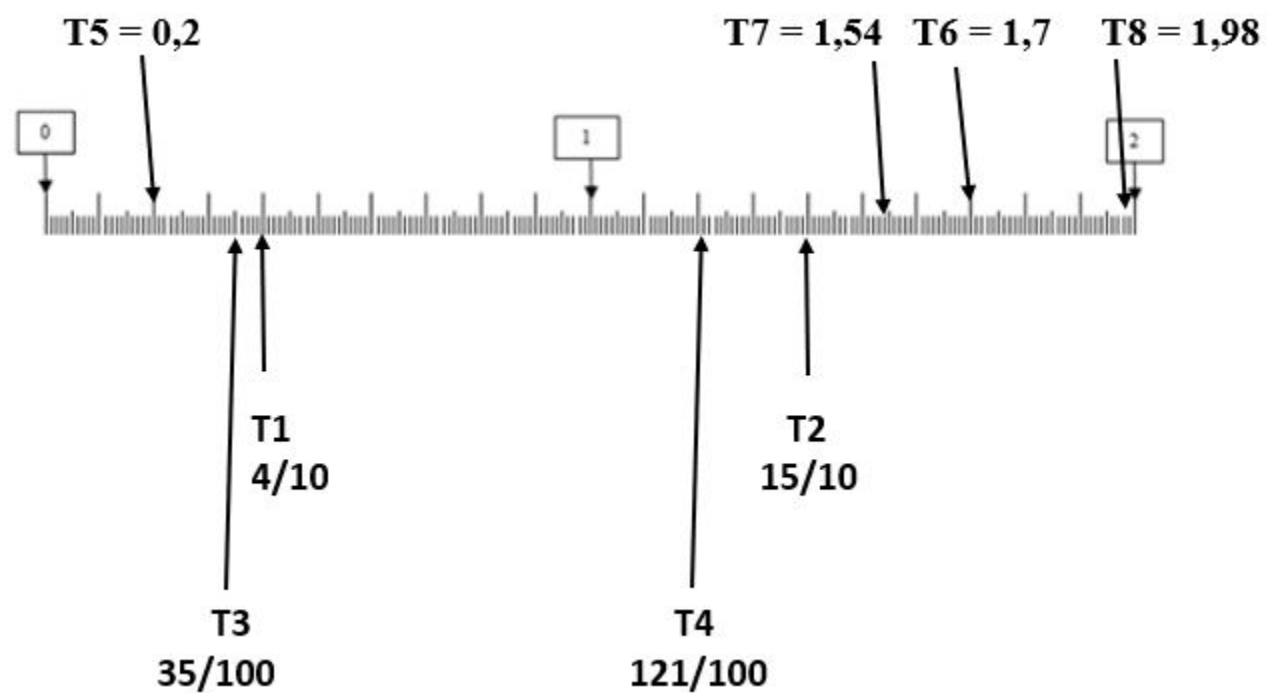


- 1/100 veut dire je partage une unité en 100 parties égales
- Dans 1/ 10 on voit 10 parties égales, ce sont 10 / 100



- Si on remet tout ça ensemble et en ordre 1 unité = 10/10 = 100/100
- et 10/ 100 = 1/10

Corrigé.



2. Ecris dans ton cahier d'exercices :

$$\frac{1}{4} = 0,25$$

$$\frac{1}{2} = 0,50 \text{ ou } 0,5$$

$$\frac{3}{4} = 0,75$$

$$\frac{1}{3} = \text{environ } 0,33\dots$$

$$\frac{1}{10} = 0,1$$

$$\frac{1}{100} = 0,01$$

3. Compare les nombres suivants grâce à l'axe gradué.

Astuce : écrire le 0 des centièmes quand il n'est pas écrit $\rightarrow 0,2 = 0,20$

$$0,10 > 0,08$$

$$0,35 < 0,50$$

$$1,20 = 1,20$$

$$1,70 > 1,65$$

1 dixième > 0 dixième 3 dixièmes < 5 dixièmes

7 dixièmes > 6 dixièmes

Maintenant, souviens- toi des fractions stars !

$$\frac{1}{2} = 0,5$$

4

$$\frac{3}{4} = 0,75$$

$$\frac{3}{4} < 0,8$$

$$0,8 = 0,80$$

$$\frac{75}{100} > 0,7$$

100

$$75/100 = 0,75$$

$$\frac{3}{2} < 1,6$$

2

$$3/2 = 1,5$$

4. Retrouve les 2 nombres différents et associe les écritures qui leur correspondent.

Tu peux : utiliser notre technique __ , __ __ OU t'aider de l'axe gradué.

2,45

$24 + \frac{5}{10}$

24,5

Deux unités quatre dixièmes et cinq centièmes

Vingt- quatre unités et cinq dixièmes

$\frac{245}{100}$

$2 + 4 + \frac{5}{10} + \frac{5}{100}$

$\frac{245}{10}$

5. Trouve 3 écritures différentes en chiffres et en lettres du nombre 1,26.

1,26 = une unité deux dixièmes et six centièmes

= une unité et vingt- six centièmes

= cent vingt- six centièmes

$$1,26 = 1 + 2/10 + 6/100$$

$$= 1 + 26/100$$

$$= 126/100$$

Programme de ce lundi après- midi - corrigé.

5. La petite fille aux allumettes.

1. Qui est l'auteur de ce conte ?

→ **L'auteur est Hans Christian Andersen.**

2. Recopie l'adjectif qualificatif qui convient le mieux à cette histoire : drôle – sérieuse – triste.

→ **Elle est très triste.**

3. Relis les lignes 16 à 20. Pourquoi la fille ne veut-elle pas rentrer ? Trouve une raison.

→ **Elle ne veut pas rentrer parce qu'elle n'a pas gagné d'argent et qu'elle va se faire battre par son père.**

4. Relis les lignes 20 à 24. Pourquoi la petite fille craque-t-elle la première allumette ?

→ **Elle craque la première allumette parce qu'elle a très froid et qu'elle veut se réchauffer.**

5. La petite fille craque 4 allumettes l'une après l'autre. A chaque fois, **elle a une vision**. Grâce à ta mémoire ou en relisant les lignes 22 à 46, remets dans l'ordre chronologique ce qu'elle voit : une oie rôtie – sa grand-mère – un grand poêle de fer – un arbre de Noël éclairé.

→ **A chaque allumette craquée une vision :**

- **un grand poêle de fer (qui chauffe),**
- **puis une oie rôtie,**
- **puis un arbre de Noël éclairé,**
- **et enfin sa grand- mère.**

6. Qu'est-il arrivé à la fille à la fin de l'histoire ?

→ **La petite fille meurt.**

7. Quel est le point commun entre la vie d'Andersen et son conte ?

→ **Andersen a connu une enfance pauvre comme la petite fille.**

Mission 6 : sciences (leçon sur l'air).

Ecrire dans sa leçon.

4. Utiliser la force de l'air.

C'est la force de l'air qui se déplace que l'on peut utiliser et non la force de l'air "seul".

Pour faire monter une montgolfière, (artificiellement) on chauffe l'air pour le dilater (vidéo 2).

Le vent est de l'air qui se déplace (naturellement) car des masses d'air chaud et des masses d'air froid se rencontrent. L'air chaud monte et passe au- dessus de l'air froid.

On peut appliquer la **force** du vent sur un objet.

- Le vent peut déplacer un objet : la planche à voile, un voilier.
- Le vent peut servir à fabriquer de l'électricité : les éoliennes.

Un bricolage : le moulin à vent.

<https://www.youtube.com/watch?v=y8xvyrO3mKs>

