

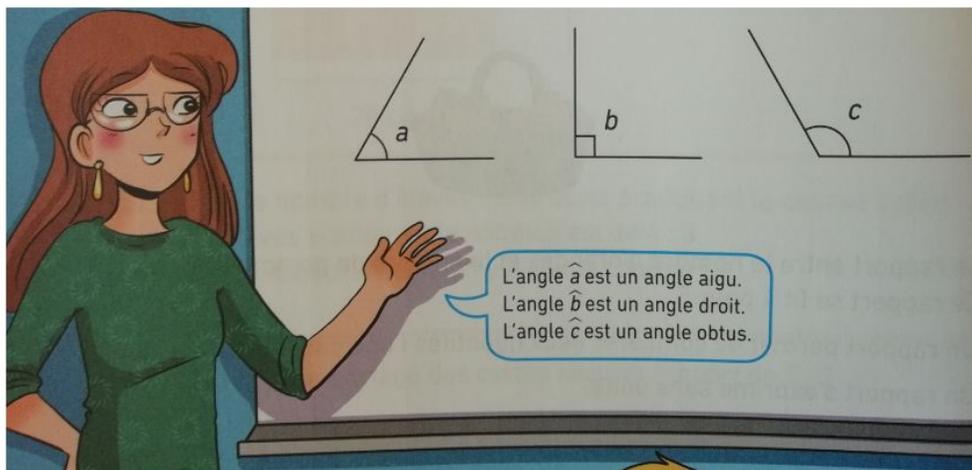
Ecole à la maison - lundi 20 avril 2020 - corrigé.

Mission 1 : calculs dans le cahier d'exercices.

Calcul mental (écris les réponses seulement, respecte les 4 colonnes et l'ordre des réponses):

$25 + 140 + 175 + 220 =$ 560	15 → double puis triple → 90 (30 puis 90)	Moyenne de 24 et 14 ? 19 ($38 : 2 = 19$)	$4 \times 2 \times 9 =$ 72
$42 + 19 + 30 + 11 + 28 =$ 130	26 → moitié puis quadruple → 52 (13 puis 26 puis 52)	Moyenne de 8 - 15 - 12 - 7 ? 10,5 ($42 : 4 \rightarrow :2 :2 \rightarrow 21$ puis 10,5)	$6 \times 8 \times 2 =$ 96
$23 + 57 + 34 + 106 + 40 =$ 260	66 → tiers puis quart → 5,5 (22 puis 11 puis 5,5)	Multiples de 7 entre 30 et 80 ? 35 - 42 - 49 - 56 - 63 - 70 - 77 (multiple = dans la table de...)	$5 \times 5 \times 5 \times 2 =$ 250 Il vaut mieux commencer par $2 \times 5 = 10$
$24 + 19 + 29 + 39 \rightarrow$ 111	120 → double puis tiers → 80 (240 puis 80 car $240 : 3 = 80$)	Diviseurs de 54 ? 9 et 6 car $9 \times 6 = 54$ On vérifie pour 3 : $5 + 4 = 9$ et 9 est dans la table de 3 ! Donc $3 \times ? = 54 \rightarrow$ 18 2 et 27 car $2 \times 27 = 54$	$7 \times 5 \times 4 =$ 140 Il vaut mieux commencer par $4 \times 5 = 20$ puis $20 \times 7 = 140$

Mission 2 : mesurer des angles - sur grande feuille à carreaux.

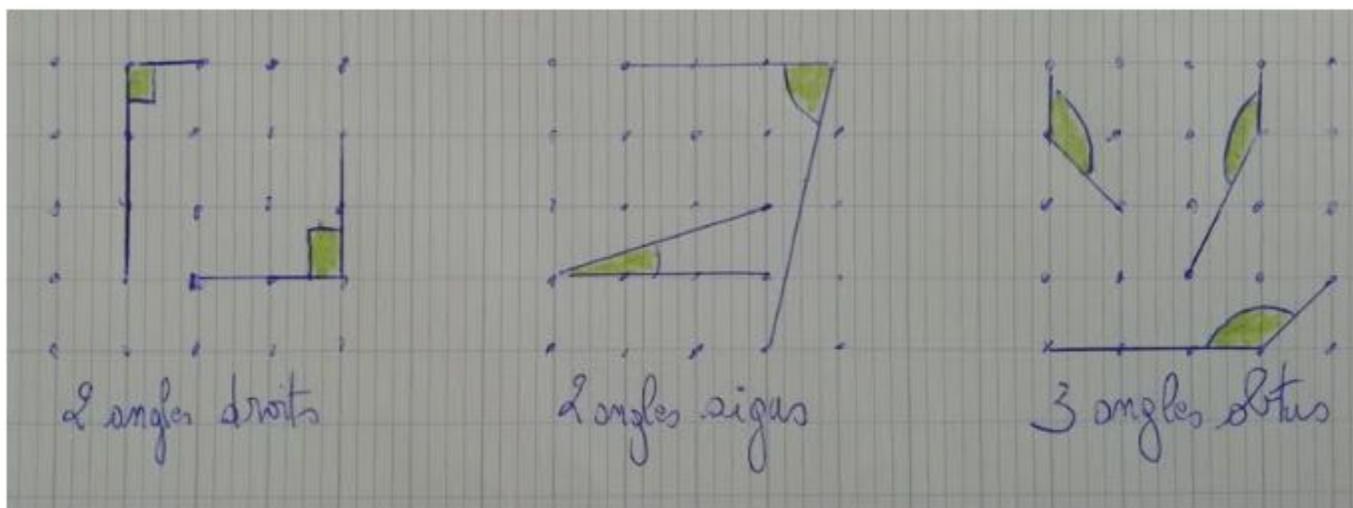


Etape 1 :

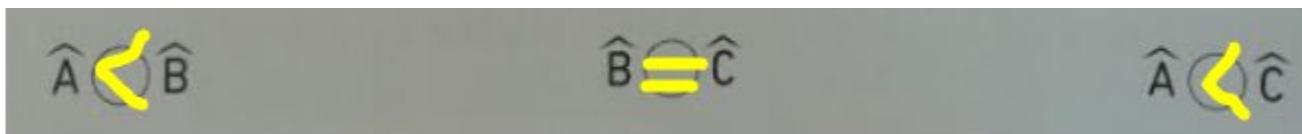
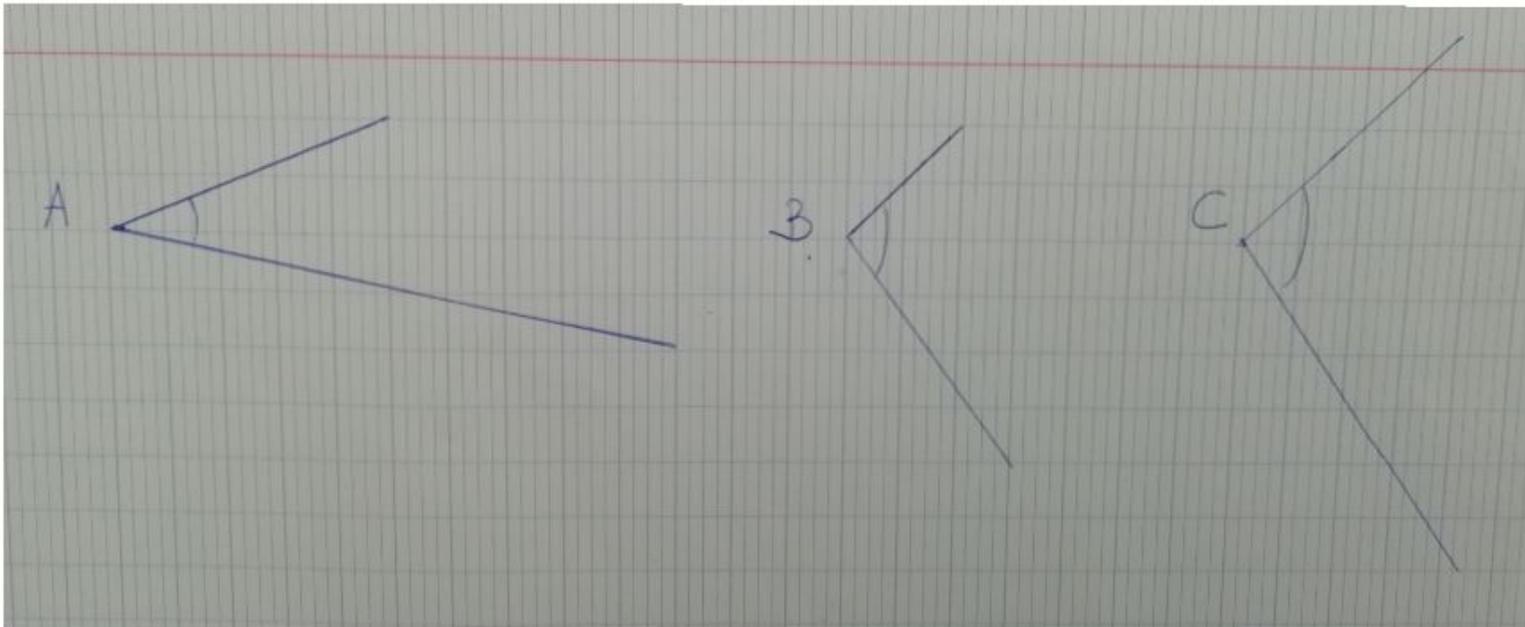
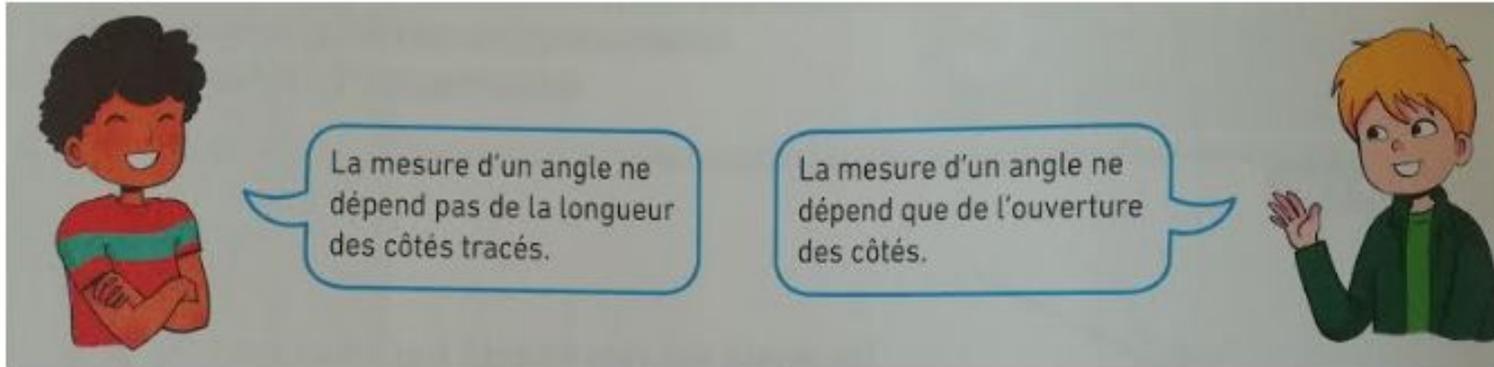
Sur papier pointé, trace :

- un angle droit,
- un angle aigu,
- un angle obtus.

Exemples de réponses :



Etape 2 : se rappeler de quelque chose de très important !



Etape 3 : on s'entraîne sur géoplan.



Adèle a représenté 2 angles sur son géoplan.

a) Observe-les, tourne-les dans ta tête. Que peux-tu dire ?

Les angles sont égaux (la moitié d'un angle droit).

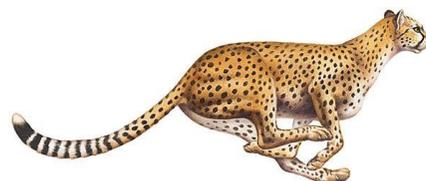
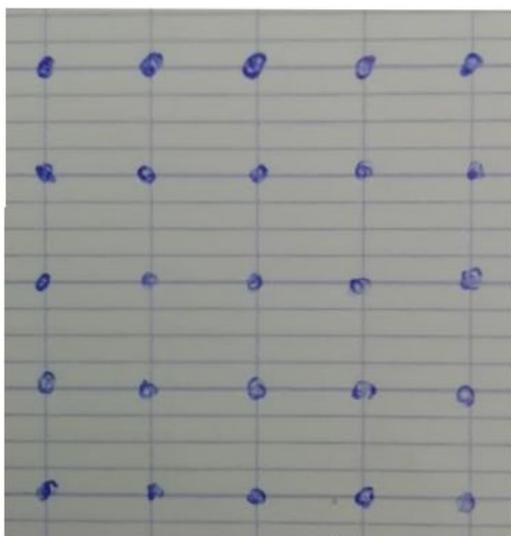
b) Reproduis ces angles sur le papier pointé (comme un géoplan).

Découpe-les et superpose-les pour vérifier si ta réponse "a" était juste.

Tu peux aussi vérifier avec du papier calque si tu en as.

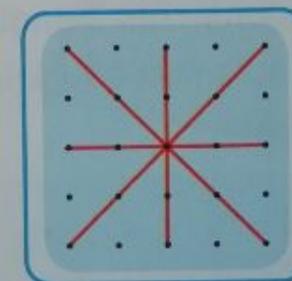
En superposant les deux angles on voit qu'ils sont égaux (même ouverture) même si un côté est plus long.

Papier pointé.



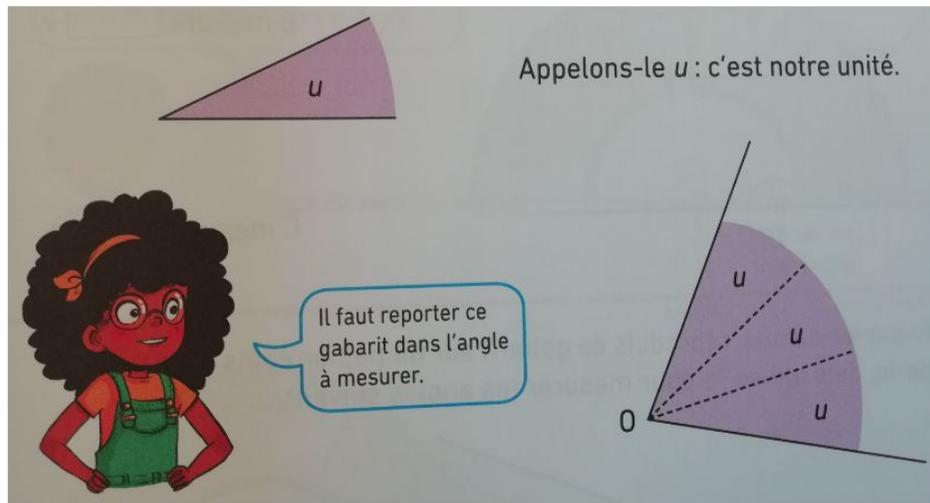
Chaque angle représente $\frac{1}{8}$ donc
les deux angles ensemble
représentent $\frac{2}{8}$ ou $\frac{1}{4}$ du tour
complet.

Quelle fraction du tour
complet les 2 angles
d'Adèle représentent-ils ?



Etape 4 : on s'entraîne à utiliser un gabarit pour tracer d'autres angles.

Pour tracer, reproduire ou mesurer un angle, tu peux utiliser **un gabarit** (un angle tracé et découpé dans du papier).

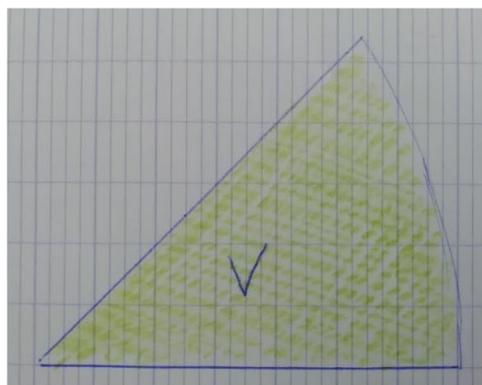


Ici, le gabarit u a été reporté trois fois dans l'angle \hat{O} .

L'angle \hat{O} mesure donc trois u .

Mesurer un angle avec une unité, c'est mesurer le nombre d'unités qui ont été reportées dans cet angle.

Reproduis l'angle V sur du papier quadrillé (repère des carreaux utiles). Découpe- le puis compare- le avec les angles A , B et C .



Angle A mesure **2** fois V

Angle B mesure **3** V

Angle C mesure **4** V

Mission 3 : écrire dans ton cahier de lecture, sur une nouvelle page.

Lire des fables.

Tous les CM2 de France reçoivent un recueil qu'ils liront aussi au collège.

1. Comparaison de fables d'Esopé et de La Fontaine.

La Fontaine, au 17^e siècle, a adapté des fables du Grec Esopé pour les offrir au fils de Louis XIV.

Tous deux sont des fabulistes, des écrivains de fables.

On retrouve dans les fables : des animaux, une histoire cruelle pour l'un des animaux et une leçon ou morale.

Esopé écrit en prose (au km) alors que La Fontaine écrit des poèmes (des vers).

Les fables que nous avons comparées : « La Cigale et la Fourmi » et « Le Corbeau et le Renard ».

On retient de ces premières fables :

- la langue de La Fontaine est plus compliquée ;
- ce qui arrive aux animaux peut arriver aux hommes et donc les intéresser.

Mission 4 : histoire - le 19e siècle.

Etape 1 : lire l'exposé du jour et répondre aux questions posées page 3 sur une feuille de brouillon.

- Les syndicats (M. Zipper) :

<https://docs.google.com/presentation/d/1iM4btT2Z-TTgIcIagcqfacVT0iArLp9mwOcpEJ-HabA/edit#slide=id.p>

Etape 2 : écrire **à la suite de ta leçon d'histoire** (rangée dans le trieur, en histoire).

→ *vous pouvez dessiner l'affiche à peu près*



3. Les syndicats.

Les ouvriers, les mineurs se regroupent en syndicats (associations) pour se défendre contre les patrons.

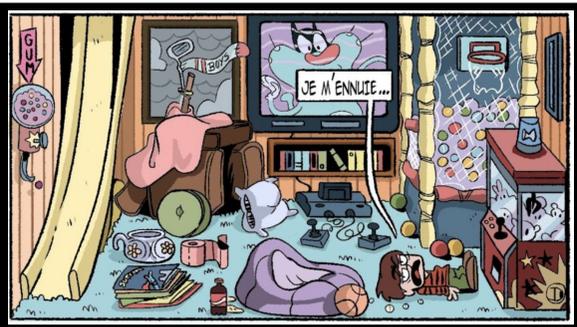
Que demandent-ils ? A être payés plus, à travailler moins longtemps et en sécurité.

Quels moyens ? Négocier, manifester, grève, publier des affiches, faire voter des lois.

Bravo, tu as bien travaillé !

Tu trouveras dans le document suivant des idées proposées par Mme Hemmerle à tous les élèves de CM1 et CM2 de l'école :

<https://docs.google.com/document/d/1MaDyEGmO14yX9UttsiJAJTpA8KygwRbLFmZzB9tCuQ/edit>



Une semaine pour rattraper son retard sur le site Anton (15 à 20 min par jour)

→ 2e module (thème) sur Anton.



Si ça bloque, si ça mouline, c'est qu'il y a beaucoup de connectés et qu'il vaut réessayer l'après-midi.



Etape 1 : continue le module sur les animaux, **die Tiere**. Amuse-toi bien. Pense à bien répéter à haute voix !

Mots utiles :

weiter = continuer

prüfen = vérifier , voir le corrigé

lösen = donner la réponse

normal probieren = refaire, réessayer

Etape 2 : **dans son cahier d'allemand**, écris et dessine au fur et à mesure les mots compliqués que tu as retenus avec les déterminants (der - die - das).

Titre : **Die Tiere.**

Ecrire les mots nouveaux appris. Faire un dessin à côté.

Bien écrire der - die - das devant les mots nouveaux.

Etape 3 : **en fin de semaine, passe l'évaluation sur les animaux.**