**Premier cycle : ortho n°1.**

**Les connaissances et compétences visées :**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mots invariables** | **Un son mais des graphies #** | **Mur des mots 1** | **Homophones** | **(Petite) règle d’orthographe** | **Accord G.N.** | **Accord S/V** |
| afinailleursainsialorsaprèsassezà traversau- dessousau- dessusaujourd’hui | [a]Séance 1 :un château – un gâteau – le chocolat – un bateauSéance 2 :le crâne – un bras – le tibia – l’estomacSéance 3 :le cinéma – un gars – le climat – un cadenas | amuseroccasionvoileéclaterimportancequartiersoiauteurreligion | palaisréunirtraiterflotintelligencetantôtvoisincartesecret | a/àet/est | m devant m/b/p | Les marques du féminin et du pluriel. | Modifier une phrase lorsque le sujet change (changement de pronom par exemple).En lien avec la conjugaison (le présent de l’indicatif) |

**En grammaire et conjugaison :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **La phrase** | **Nature des mots** | **Fonction des mots** | **Conjugaison** |
| 🡪 reconnaître les types de phrases🡪 reconnaître les formes de phrases🡪 poser des questions de deux façons différentes (Est-ce que…/ inversion S/V) | 🡪 distinguer les 5 tribus de mots variables🡪 expliquer les accords en genre et en nombre dans un G.N. | 🡪 amplifier une phrase en ajoutant des C.C.L./T./M. | 🡪 infinitif🡪 les pronoms personnels🡪 les groupes de verbes🡪le présent de l’indicatif |

**Déroulement d’un cycle sur 3 semaines :**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | **Séance 1 :** découverte qques mots du son ? + découverte qques mots du mur des mots + découverte qques mots invariables + (petite) règle d’ortho + phrase(s) du jour**Séance 2 :** découverte qques mots du son ? + découverte qques mots du mur des mots + découverte qques mots invariables + homophones + phrase(s) du jour**Séance 3 :** découverte qques mots du son ? + découverte qques mots du mur des mots + découverte qques mots invariables + accord + phrase(s) du jour |
| **2** | **Séance 4 :** un temps pour l’ortho lexicale et un temps pour l’ortho gram puis la phrase du jour. **Séance 5 :** un temps pour l’ortho lexicale et un temps pour l’ortho gram puis la phrase du jour.**Séance 6 :** un temps pour l’ortho lexicale et un temps pour l’ortho gram puis la phrase du jour. | **Séance 4 :** approfondissement en trois temps (10 min son [a] + 10 min homophones + phrase du jour).**Séance 5 :** approfondissement en trois temps (10 min « maison des mots » + 10 min règle ortho + phrase du jour).**Séance 6 :** approfondissement en trois temps (10 min mots inv. + 10 min accord + phrase du jour) |
| **3** | **Séance 7 :** les dictées.**Séance 8 :** corrigé ciblé des dictées.**Séance 9 :** exercices du type « Marathon de l’orthographe » (métalangage) | **Séance 7 :** les dictées.**Séance 8 :** corrigé ciblé des dictées.**Séance 9 :** remédiation (groupes de besoins avec tuteurs ou travail individualisé sur fiche autocorrective). |

**Evaluation : dictées retenues pour l’évaluation.**

1. Mots invariables : ailleurs – après – assez – alors – aujourd’hui
2. Son [a] : du chocolat – un château – le crâne – le climat – un gars
3. Mur des mots : éclater – l’intelligence – un quartier – un palais – un secret
4. **Homophones :**

Tournesol **a** envoyé un message **à** Tintin **et** Haddock. Tournesol **est** un savant génial **et** rêveur.

1. Arthur met son armure **et** part au galop vers le château. Il franchit le pont- levis **et** laisse son cheval à l’écurie. Un bon repas lui re**mp**lit l’estomac : le voilà prêt pour le co**mb**at. Pendant le tournoi, Arthur se bat avec énergie. Mais son adversaire le frappe (violemment) **à** la tête. Heureusement, grâce **à** son heaume, il n’**a** pas le crâne fracassé.

(dictée conçue par Laurent Schwartz)

***🡪Quelles compétences seront évaluées ?***