



**Suite de la programmation en mathématiques de la première période : septembre et octobre 2019.**

	<b>Géométrie</b>	<b>Numération</b>	<b>Opérations</b>	<b>Mesures</b>	<b>Entraînement calcul rapide</b>	<b>Problèmes</b>
Sem. 5	<i>En lien avec une séquence sur « les déplacements » en géographie...</i> - jeux sur le géoplan, - déterminer les coordonnées ou le nœud d'un point, - placer un point à partir de ses coordonnées, - se situer sur un plan.	<b>Fractions :</b> - nommer et écrire les fractions simples en utilisant le vocabulaire : demi, tiers, quart ; - nommer et écrire les fractions décimales (dixième) ; - associer une fraction à un cas de partage représenté par un dessin et inv ; - placer une fraction (y compris décimale) sur une droite graduée ; - ne pas installer l'idée que les fractions sont toujours <1.			<b>Séance 1 :</b> - évaluation + et - dans N+ <b>Séance 2 :</b> - multiplier par 10/ 100/ 20/ 400... - $4 \times ? = 400$ ou $6 \times ? = 180$ <b>Séance 3 trucs et astuces</b> - évaluation période 1 <b>Séance 4 problèmes</b> - évaluation période 1	<b>Problèmes additifs (+ -) :</b>  S1. Construction de la typologie à partir de duos d'exemples. Et trace écrite.  S2. Entraînement différencié : - groupe en autonomie avec un corrigé, - groupe de besoin avec des élèves volontaires ou désignés.  S3. Evaluation et corrigé.
Sem. 6	<b>Les solides :</b> - reconnaître, décrire et nommer les solides droits : cube, pavé, cylindre, prisme, pyramide ; - reconnaître et compléter un patron de cube, de pyramide régulière ou de pavé.	<i>Séance 1 : situation problème.</i> - représenter des fractions >1 en équipe ; - asseoir le vocabulaire des fractions pour les écrire et les nommer correctement.	Mise en place des ceintures de calculs posés.  Source : l'excellentissime site Charivari. <a href="https://www.charivarialecole.fr/archives/8508">https://www.charivarialecole.fr/archives/8508</a>	<i>Séance 1 : mise en place d'ordres de grandeurs et du tableau de mesures (mémorisation du tableau) + premiers placements dans le tableau + premières conversions.</i>  <i>Séance 2 : entraînement.</i> - atelier conversions en autonomie et avec un corrigé ; - atelier problèmes avec l'enseignant.  <i>Séance 3 : évaluation.</i>	<b>Séance 1 :</b> - + ou - décimaux ou entiers (10 <sup>e</sup> ). <b>Séance 2 :</b> - évaluation période 1 <b>Séance 3 trucs et astuces</b> - calculer une moyenne <b>Séance 4 problèmes</b> - calculer une moyenne	
Sem. 7	<i>Séance 1 :</i> - redécouverte et systématisation.  <i>Séance 2 : deux ateliers.</i> - systématisation en autonomie ; - systématisation avec l'enseignant.  <i>Séance 3 : évaluation et corrigé.</i>	<i>Séance 2 : systématisation.</i> - groupe en autonomie réinvestit les situations problèmes de la semaine précédente (fractions >1 à représenter) ; - avec l'enseignant, retrouver l'unité à partir de fractions <1 ou > 1.  <i>Séance 3 : évaluation et corrigé.</i>		<b>Séance 1 :</b> - + ou - décimaux ou entiers (10 <sup>e</sup> ). <b>Séance 2 (cahier du jour) :</b> - multiplier un nombre décimal par 10/100/1000 ; - multiplier par 10/ 100/ 20/ 400 ; - $4 \times ? = 400$ ou $6 \times ? = 180$ <b>Séance 3 trucs et astuces</b> - calculer une moyenne <b>Séance 4 problèmes</b> - problèmes et décimaux		

**En problèmes, en lien avec une séquence sur « les déplacements » en géographie...**

**Problèmes de proportionnalité, échelles de cartes :**

- échelles du type 1/100000 ;
- utiliser un tableau (de proportionnalité),
- utiliser la « règle de 3 »,
- utiliser la technique « calcul mental » (x2, x3, moitié...)

**Problèmes de tableaux :**

- construire un tableau de données,
- lire et interpréter un tableau,
- effectuer des calculs en utilisant les données d'un tableau.

**Problèmes de graphiques:**

- lire et interpréter un graphique,
- compléter un tableau de données à partir de celles d'un graphique,
- construire un graphique en courbe ou en bâton à partir d'un tableau de données.