



Accueil du portail ➤ Contenus et pratiques d'enseignement ➤ Programmes, ressources et évaluations ➤
Cycle 2 (École élémentaire) ➤ Infothèque - cycle 2

Infothèque - cycle 2

Enseigner le vocabulaire

Les spécialistes de la question du vocabulaire et de son enseignement, ainsi que les chercheurs, s'accordent sur de nombreux points et proposent des principes de mise en action pédagogique, des pistes et des orientations de travail en classe.

- ▶ Ressources pédagogiques
- ▶ Les recherches sur le vocabulaire et son enseignement à l'école

Ressources pédagogiques

Des leçons de vocabulaire structurées spécifiquement dédiées sont nécessaires tout au long de l'enseignement élémentaire.

Idées reçues sur le lexique et son enseignement

Un certain nombre d'idées reçues sur le lexique restent un obstacle à la mise en œuvre efficace de son enseignement. Par exemple, les questions liées aux collections de mots apprises par cœur, aux difficultés liées au seul travail sur les noms communs comme objets de désignation, à la seule approche quantitative, au recours abusif à l'étymologie de mots complexes ou rares, à la mise en lumière des exceptions au détriment des régularités du système lexical etc.

Auprès des enfants les plus jeunes, l'extension du vocabulaire passe par des activités de langage oral autour de situations choisies dans des thèmes qui les passionnent, et d'exploitation d'imagiers et de lecture d'albums par l'adulte. L'enfant est amené à recevoir un ensemble lexical d'abord seulement reconnu (vocabulaire passif) puis utilisé en production orale (vocabulaire actif), par exemple pour restituer ou reformuler une histoire entendue. De nombreux jeux de langage doivent être proposés au quotidien.

Afin de développer l'exploitation du vocabulaire déjà rencontré, il faut favoriser son réemploi en production, tant à l'oral qu'à l'écrit.

L'enseignement du vocabulaire et son extension doivent faire l'objet d'une progression réfléchie et d'une programmation organisée ; il ne se fait pas aléatoirement au détour de textes rencontrés. Il doit également être développé transversalement dans les divers horizons disciplinaires.

Qu'est-ce que le lexique ?

Le lexique est un ensemble structuré de termes mis en réseaux et associés, reliés entre eux par des relations de sens (champs lexicaux, synonymie, polysémie,...), de hiérarchie (hyperonymie,...), de forme (dérivation...) ou d'histoire (étymologie). Des approches explicites doivent permettre de construire une organisation de ces relations, des catégorisations, une conceptualisation et l'intégration de nouveaux termes : aucun mot n'est isolé dans la langue.

Accompagner l'apprentissage du lexique

Le travail régulier sur le vocabulaire doit particulièrement porter sur la catégorie du verbe et ses caractéristiques qui seront découvertes d'abord de manière intuitive et implicite, puis d'une façon plus formalisée.

Développer la conscience orthographique, c'est accompagner l'enrichissement lexical. En effet, il existe une relation forte de dépendance entre l'extension du vocabulaire et les connaissances orthographiques, pour favoriser une bonne acquisition de l'identification des mots puis permettre une lecture plus rapide et une meilleure compréhension (par exemple, afin d'exploiter au mieux le repérage de la dérivation morphologique). Cette valorisation de l'orthographe est également pertinente pour la production écrite.

La construction du sens nécessite d'apprendre à utiliser le vocabulaire en contexte. L'apprentissage de la contextualisation (le sens d'un mot varie selon l'environnement des autres mots) peut être valablement poursuivi par une étude de décontextualisation (aller

vers les significations potentielles individuelles du mot, les définitions) et de recontextualisation (réinvestissement du mot dans d'autres phrases avec d'autres environnements sémantiques ou syntaxiques).

La mémorisation

L'**acquisition puis l'exploitation du vocabulaire** « pour comprendre un texte » passe par la **mémorisation** des mots lus dans des contextes variés. Il est donc nécessaire de lire souvent, le plus possible et des textes de plus en plus longs.

Lors du travail sur la compréhension d'écrits, on pourra être attentif à leur lisibilité, notamment liée au **degré de difficulté lexicale du texte** et à la **syntaxe**.

L'extension du vocabulaire impose également de disposer de stratégies de mise en œuvre et de demande d'aide pertinente. Le lecteur tâtonnant doit savoir interroger l'adulte, les usuels ou les outils disponibles, en fonction de ses besoins, s'il n'arrive pas seul à résoudre les problèmes posés par un écrit. Il doit être formé à devenir autonome dans la construction du sens.

Ces pistes de travail convergent vers la proposition d'un enseignement du vocabulaire qui permet d'une part son **extension dans un univers d'associations entre les mots connus et nouveaux**, communs et plus rares, d'autre part sa **mise en œuvre pour la compréhension de plus en plus autonome** des phrases et des textes, et enfin l'émergence de **stratégies d'exploitation de mots inconnus en contexte**.

Des activités variées doivent permettre de développer les habiletés sur la structure des mots, la réflexion sur les relations qu'ils entretiennent entre eux et leur participation à la construction du sens en contexte.

Au côté des activités qui doivent être organisées au cours d'un apprentissage explicitement dédié au vocabulaire, **l'exploitation et la rencontre fréquente avec les mots de la langue** est une nécessité qui se déploie transversalement de manière plus implicite, favorisant le glissement naturel et l'intégration d'un vocabulaire passif vers un usage actif des mots au quotidien.

Les recherches sur le vocabulaire et son enseignement à l'école

La maîtrise du vocabulaire est un élément essentiel de la langue française pour exprimer sa pensée, partager et augmenter sa représentation du monde, tant à l'oral qu'à l'écrit.

Dans diverses disciplines, scientifiques et littéraires, des travaux ont conduit à mieux connaître le fonctionnement du vocabulaire et à en envisager le développement chez l'enfant : la connaissance des travaux récents permet de mieux orienter l'application en classe et le choix de démarches utiles à tous.

L'enseignement du vocabulaire à l'école doit favoriser l'augmentation du nombre de mots connus et utilisés par chaque élève et les initier aux règles qui en régissent l'organisation.

Chaque document présente en quelques pages les points essentiels définis par les auteurs et renvoie le plus souvent à des bibliographies qui sont autant de sources d'approfondissements possibles.

Sommaire des documents téléchargeables

Le vocabulaire : pour dire et lire, Alain Bentolila

Le développement du vocabulaire à l'école primaire : les apports de la dimension morphologique de la langue, Pascale Colé

Lexique et compréhension des textes, Jacques Crinon

L'acquisition du vocabulaire, Guy Denhière & Sandra Jhean-Larose

La question du vocabulaire, dans une perspective littéraire, Francis Marcoin

Lexique et vocabulaire : quelques principes d'enseignement à l'école, Jacqueline Picoche

Lexique et littérature, Christian Poslaniec

L'acquisition du vocabulaire en français langue seconde, Jean-Charles Rafoni